



河南职业技术学院
HENAN POLYTECHNIC

职业教育质量报告 (2025 年度)



2025 年 12 月

年报公开形式及网址

一、年报公开形式

河南职业技术学院职业教育质量报告（2025年度）在学校网站公开发布。

二、公开发布网址

<https://fzghc.hnzh.edu.cn/zlnb.htm>

内容真实性责任声明

学校对 河南职业技术学院 职业教育质量报告（2025年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）：



2025 年 12 月 29 日

前 言

2025 年是“十四五”规划收官和“十五五”规划谋篇布局之年，也是落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》的关键之年。河南职业技术学院根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18 号）和河南省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，以 2024-2025 学年全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据、2025 年教育事业综合统计调查数据、河南省高校毕业生就业管理信息系统数据等为主要依据，并参考相关第三方评价，对学校职业教育质量进行了定性和定量分析，在此基础上编制了《河南职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）》。

《河南职业技术学院职业教育质量报告（2025 年度）》旨在突出学校职业教育高质量发展，体现高等职业教育的特色，从人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量、面临挑战等 7 个方面，全面总结学校一年以来的创新探索和经验成效，如实反映学校高等职业教育人才培养质量和办学水平，向社会全面展示学校的整体风貌。

●**人才培养质量** 学校聚焦专业、课程、教材、教师、实训基地等核心要素，系统提升教育教学关键能力，构建“3 个 70%”专业生态布局和“3+5+N”科教融汇育人模式，着力打造服务河南制造强省战略的技术技能人才培养高地。在高职发展智库公布的高职院校四大

“国赛”排名中总成绩居全国第 4，河南第 1；在中国高等职业院校改革活力指数排行榜中位居第 33 位，其中学生成长活力位列第 9 位，关键办学能力提升位列第 30 位；在校友会 2025 中国高职院校排名中位居全国第 21 位，在“2025 年中国高职院校学生培养 TOP100”榜单中位居全国第 4 名、河南第 1 名，在“2025 软科中国高职院校排名”中位居高职高专总榜第 17 名、理工类第 9 名。

● **服务贡献质量** 面对国家对于职业教育科技创新的重大需求，学校充分利用河职创新港平台，立足区域经济特色，针对企业生产技术需求，聚焦生产一线，服务行业企业。把科技创新融入课堂教学、实习实训、社会实践，培养更多能为产业升级和产品创新的高技能人才，与企业共建“河南省数控应用技术工程研究中心”“河南省新能源汽车安全检测工程技术研究中心”等 11 个省部级科研平台及工作室，更好地服务区域经济发展和国家重大战略。

● **文化传承质量** 学校创新构建“1+3+N”“文化+”育人体系，以中华优秀传统文化传承创新为核心，贯通“文化+教学”“文化+竞赛”“文化+实践”等多个维度，拓展国际交流、校企合作、科技研究等多条实践路径，形成了传统文化与职业教育深度融合的新范式。近年来，学校通过“文化铸魂、科技赋能、技能筑基”三位一体培养模式，在国家级、省级双创大赛、技能大赛中屡获突破，培育出一批兼具文化底蕴与创新活力的“双创先锋”“技能新星”。

● **国际合作质量** 学校积极实施“引进来”与“走出去”双轮驱动发展战略，打造柬埔寨“智能焊接·大河工坊”、意大利“豫厨工坊”、印度尼西亚“豫商课堂”等特色职教出海品牌。深入探索“中

文+职业技能”培养模式，先后为埃塞俄比亚、印度尼西亚、沙特阿拉伯、卢旺达等“一带一路”沿线国家培养本土师资员工 660 余人，成功获批教育部“汉语桥”线上团组项目和《智能焊接技术》双语教材及配套资源，面向坦桑尼亚、埃塞俄比亚等国家输出职业标准 9 项，开发匈牙利、塔吉克斯坦等国家双语教学资源 4 部，校企联合研发的输出设备分别获得欧盟 CE 认证等多项国际认证。

● **产教融合质量** 在产教融合方面持续发力，学校与格力、郑大共同牵头成立全国机器人和数控机床行业产教融合共同体，牵头成立省级市域产教联合体 2 个，成为省内唯一一所同时牵头成立两个市域产教联合体的高职院校；创新校企合作体制机制，打造“双一流研究院+育人创新平台”科教融汇高地，与哈工大郑州研究院、北理工郑州研究院等科研创新机构深度合作，打造“河职创新港”；全面推进中国特色学徒制项目，丰富学校办学形态，在中国高职院校产教融合竞争力排行榜中，学校位列全国第 25 名、河南省第 2 名。

● **发展保障质量** 学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，提升制度的执行力和落实力，推动基层党组织提质增效，使学校管理更加科学化、民主化；持续深化内部质量保证体系建设，推动数字赋能教育评价改革，创新教师课堂教学质量评价、学生学业综合评价、关键办学能力评价标准；坚持师生至上，不断提升师生获得感和幸福感。

目 录

1 学校概况	1
1.1 办学定位	1
1.2 发展规模	1
1.3 办学成果	2
2 人才培养质量	3
2.1 立德树人	3
2.2 技能成长	9
2.3 多样成才	15
2.4 就业质量	21
3 服务贡献质量	24
3.1 服务行业企业	24
3.2 服务就业	27
3.3 服务区域经济	31
4 文化传承质量	35
4.1 传承工匠精神	35
4.2 传承红色基因	36
4.3 传承优秀传统文化	38
5 国际合作质量	42
5.1 中外合作办学	42
5.2 输出资源	43
5.3 助力一带一路	44
6 产教融合质量	48

6.1 机制共筑	48
6.2 资源共建	51
6.3 人才共育	53
6.4 双师共培	57
7 发展保障质量	60
7.1 党建引领	60
7.2 政策落实	63
7.3 办学条件	65
7.4 学校治理	66
7.5 经费保障	70
8 面临挑战	72
8.1 面临挑战	72
8.2 未来展望	72

图目录

图 2-1 学校隆重举行“五史馆”开馆仪式	4
图 2-2 学校举行思政课“大听课 大调研”	5
图 2-3 学校领导深入思政课堂听评指导	6
图 2-4 学校开展“五育润心 青春绽放”心理健康教育特色活动	7
图 2-5 学校举办“文化铸魂 科技赋能”校园美育文化成果展	7
图 2-6 学校在“一站式”学生社区开展主题座谈活动	8
图 2-7 学校开展“夜读润心，共筑暖阳”主题夜读活动	9
图 2-8 学校在国家级会议及论坛上作创新创业教育交流发言和专题报告	13
图 2-9 学生获职业规划大赛金奖	14
图 2-10 “华芯时空”团队制作定位授时模块	14
图 2-11 兄弟院校及行业企业人员来校交流	16
图 2-12 学校召开招生工作分析会	16
图 2-13 学校在第九届 CCF 职业教育大会上作专题报告	18
图 2-14 学校培养的大国工匠扎根企业一线	18
图 2-15 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动	19
图 2-16 学校志愿者开展进社区志愿服务活动	20
图 2-17 校领导带队访企拓岗	21
图 2-18 学校举办“就业政策 职业规划”宣传月成果展	22
图 2-19 学校举办 2025 届毕业生夏季双选会	23
图 3-1 校企共同举办第一届砂型 3D 打印大赛	25
图 3-2 学校开展科技帮扶与产学研合作专项调研	26
图 3-3 学生研发出“新能源汽车电控系统故障诊断平台”	27
图 3-4 学校在数智赋能实习管理和高质量就业研讨会上作典型发言	29
图 3-5 学校举行新兵入伍欢送会	30
图 3-6 学校学生荣立战备训练三等功	31
图 3-7 学校举办高校大数据技术与数据要素应用高级研修班	32

图 3-8 学校选派驻村第一书记助力乡村振兴	33
图 3-9 学校实地调研结对帮扶乡村	34
图 3-10 新疆高校来校考察交流	34
图 4-1 学校开展劳模工匠进校园”暨“匠心大讲堂”报告会	35
图 4-2 河职优秀学子实现技能报国	36
图 4-3 学校开展“用脚步丈量河南一行走的思政课”暑期实践活动	37
图 4-4 校领导为青年学生宣讲党的二十届四中全会精神	38
图 4-5 学校开展“探寻文明根脉 感悟历史厚重”主题教育活动	39
图 4-6 学校举行学生课程结业汇报音乐会	40
图 4-7 学校举办第十四届读书节	41
图 5-1 学校举办几内亚籍员工培训项目	45
图 5-2 学校开展中国—柬埔寨“中文+职业技能”培训项目	46
图 5-3 学校举办“豫见古今 郑好同行”研修项目	47
图 6-1 学校召开行业产教融合共同体教材建设会	49
图 6-2 学校与行业领军企业开展深度校企合作	49
图 6-3 全国教科文卫体工会系统产教融合工作推进会在学校召开	50
图 6-4 学校与企业联合开发教材	52
图 6-5 学校与哈尔滨工业大学郑州研究院深度合作	53
图 6-6 《河南日报》刊发学校校长署名文章	55
图 6-7 学校与顺丰集团洽谈校企合作	57
图 6-8 学校承办河南省职业院校“双师型”教师暨骨干教师培训班	59
图 7-1 学校召开加强党的政治建设工作会议	61
图 7-2 学校专题学习习近平总书记法治思想	62
图 7-3 学校领导调研基层组织	63
图 7-4 学校召开学习贯彻《河南职业技术学院章程》动员会	67
图 7-5 学校召开教职工暨工会会员代表大会	68
图 7-6 学校应邀参加教学督导评价与质保建设年会	69
图 7-7 学校 2024 财年办学经费收入构成	70
图 7-8 学校 2024 财年办学经费支出构成	71

表目录

表 2-1 学校 2024-2025 学年世界职业院校技能大赛获奖情况 11

表 2-2 中国国际大学生创新大赛全国总决赛获奖统计表 13

表 3-1 学校建设的省部级科研平台及工作室一览表 24

表 5-1 学校中外合作办学机构和项目统计表 42

表 5-2 学校在国（境）外办学情况统计表 43

表 5-3 学校开发并被国外采用的课程标准 43

表 5-4 学校开发并被国外采用的专业教学标准 44

表 6-1 学校 2024-2025 学年校企合作开发教材统计表 51

表 6-2 学校 2024-2025 学年学生 X 证书获取情况统计表 55

表 6-3 学校省部级以上高水平教师团队一览表 58

表 7-1 学校基本办学条件监测指标（部分）统计表 66

表 7-2 学校 2024 财年办学经费收入统计表..... 70

表 7-3 学校 2024 财年办学经费支出统计表..... 71

案例目录

案例 2-1 打造特色思政教育品牌，建成全省首个“五史”展馆 4

案例 2-2 深化教学改革，打造思政金课 4

案例 2-3 深入课堂听评指导，提升思政课教学实效 5

案例 2-4 学校举行“大学生心理健康教育宣传月”活动 6

案例 2-5 学校举办“文化铸魂 科技赋能”校园美育文化成果展 7

案例 2-6 学校在“一站式”学生社区开展主题座谈活动 8

案例 2-7 学校开展“夜读润心，共筑暖阳”主题夜读活动 9

案例 2-8 华芯时空，逐梦北斗，学生青春这样创 14

案例 2-9 分析招生情况，确保招生专业对接重点产业	16
案例 2-10 构建“3+5+N”育人机制，实现“产学研创转”五维融合	17
案例 2-11 从河职学子到中原大工匠	18
案例 2-12 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动	19
案例 2-13 学校开展进社区志愿服务活动	20
案例 2-14 学校开展“宏志助航·浙里启航”访企拓岗促就业专项行动	21
案例 2-15 学校举办“就业政策 职业规划”宣传月成果展	22
案例 2-16 精准对接企业，升级就业服务	23
案例 3-1 校企共建研创中心，服务产业发展	25
案例 3-2 科技帮扶，深入开展产学研合作	26
案例 3-3 潜心研发设备 赋能企业发展	27
案例 3-4 精准施策、协同作战，促进高质量充分就业	28
案例 3-5 参军报国，欢送新兵入伍	30
案例 3-6 建功立业，河职学子荣立三等功	30
案例 3-7 举办高层次培训，服务高质量发展	32
案例 3-8 选派驻村第一书记，助力乡村振兴	33
案例 3-9 实地调研走访，开展校地结对帮扶	33
案例 4-1 从“职校生”到“博士”，践行技能报国理想	36
案例 4-2 追寻红色基地 学习红色文化	37
案例 4-3 校领导为青年学生宣讲党的二十届四中全会精神	38
案例 4-4 探寻文明根脉 感悟历史厚重	39
案例 4-5 举办音乐节，繁荣校园生活	40
案例 4-6 举办读书节，建书香校园	41
案例 5-1 学校举办 2025 年几内亚籍员工培训项目	45

案例 5-2 依托“中文+职业技能”，海外培训结硕果	46
案例 5-3 学校举办“中文+职业技能”培训研修项目	47
案例 6-1 产教深度融合，助力产业发展	48
案例 6-2 校企深度合作，共育高技能人才	49
案例 6-3 全国教科文卫体工会系统产教融合工作推进会在学校召开	50
案例 6-4 校企合作，开发优质教材	52
案例 6-5 学校与哈尔滨工业大学郑州研究院深度合作	53
案例 6-6 推进专业供给侧与产业需求侧精准适配	54
案例 6-7 学校与顺丰集团洽谈校企合作	56
案例 6-8 学校承办“双师型”教师暨骨干教师培训班	59
案例 7-1 实施“4545”党建工作体系，构建高质量党建工作新格局	60
案例 7-2 学校专题学习习近平法治思想	62
案例 7-3 调研基层组织建设，凝聚发展合力	63
案例 7-4 学习章程，推进依法治校	67
案例 7-5 召开双代会，群策群力谋发展	68
案例 7-6 立足质量保障，创新督导工作	69

1 学校概况

河南职业技术学院创办于 1954 年，是公办高等职业院校。1999 年 3 月，经教育部批准成为全日制普通高等职业学校，现为国家示范性高等职业院校、国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位。在国家首轮“双高计划”终期验收中荣获“优秀”等级，并成功入选第二期“双高计划”建设单位。

1.1 办学定位

学校以“特色兴校，质量立校，示范引领，服务社会”为总体工作思路，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。突出职业教育类型特色，主动适应区域产业升级发展需求，强化校企合作、产教融合、科教融汇。坚持以高质量发展为核心，实现内涵赋能、特色赋能，建立服务先进装备制造业为引领，服务战略新兴产业和现代服务业为支撑的专业群体体系。立足中原，辐射全国，培养经济社会发展需要的创新型、复合型、高技能人才、能工巧匠和大国工匠。把学校建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校。

1.2 发展规模

河南职业技术学院位于河南省郑州市龙子湖高校园区，占地面积 1240 亩，建筑面积近 70 万平方米，各类纸质电子图书藏量 265 余万册，教学设备总值 4.25 亿元，固定资产 12.3 余亿元，总资产近 14.4 亿元。学校设有材料工程学院、控制工程学院、智能制造学院、电子与物联网学院、汽车与交通学院、马克思主义学院、基础教学部等 14 个教学单位。

学校以产业需求优化专业结构，提高专业对接产业适配度，以“办学能力高水平、产教融合高质量”为目标，以提升人才培养质量和社

会服务能力为关键，通过深化产教融合和科教融汇，促进专业建设质量和人才培养质量的双提升，聚力打造高水平特色专业品牌，形成了智能焊接技术、数控技术、汽车制造与试验技术等一系列品牌特色专业。现有招生专业 52 个，全日制在校生近 2 万人，其中与中原工学院联办本科在校生 450 余人。

1.3 办学成果

学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，加强内涵建设，不断提升人才培养质量，取得了丰硕的办学成果。先后被确定为首批国家高技能人才培养示范基地、全国高校毕业生就业能力培训基地、国家级职业教育“双师型”教师培训基地、国家级现代学徒制试点单位、国家级首批 1+X 证书制度试点院校，入选全国毕业生就业典型经验高校 50 强、全国创新创业典型经验高校 50 强、首批国家级创新创业教育实践基地建设单位、教育部首批职业院校数字校园建设试点单位、全国教育系统先进集体，智慧校园建设成熟度被教育部评价为 A 级，荣获全国公共机构水效领跑者、首批国家健康学校建设单位、全国教科文卫体系统模范职工之家等国家级荣誉称号。学校还被确定为河南省职业教育先进单位、河南省大中专毕业生就业工作先进集体、河南省职业教育信息化标杆学校、河南省语言文字规范化示范校、河南省文明校园、河南省平安校园等荣誉称号。

近年来，学校紧紧抓住国家“双高计划”建设带来的重大发展机遇，围绕职业教育体系建设“一体两翼五重点”战略部署，提升育人质量，促进学生成长成才。在校友会 2025 中国高职院校排名中位居全国第 21 位，在“2025 年中国高职院校学生培养 TOP100”榜单中位居全国第 4 名、河南第 1 名，在“2025 软科中国高职院校排名”中位居高职高专总榜第 17 名、理工类第 9 名。

2 人才培养质量

2.1 立德树人

1. 高质量构建思政育人体系。学校高度重视思想政治教育工作，全面实施“大思政铸魂工程”，推进党建领航、思政导航、课程启航、校园文化助航、心理护航、服务续航、师德师风定航、安全稳定远航等八大行动，构建“课堂思政+实践思政+网络思政”三维育人体系；建设“党风廉政教育馆”“校史馆”“五史馆”三个思想政治教育场馆，铸就“爱党、报国、拥军、荣校”的育人底色；校领导深入思政课堂听评指导，让思政教育融入人才培养全过程，全力推动构建学校思想政治教育工作新格局。

2025 年，学校主持的国家社会科学基金项目《中小学思政课教师素质能力提升研究》（22VSZ116），经过专家匿名评审鉴定和全国哲学社会科学规划办审批，顺利通过结项验收，鉴定等级为“良好”。学校 5 个项目成功入选 2025 河南省高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，其中，《数智全域赋能思政实践育人新生态探索与实践》入选实践育人精品项目；《以“四维四新四力”赋能增效高职网络育人从“触网”到“驭网”的范式进路》入选网络育人精品项目；《“铸魂领航·五维融育·双环驱动”理论武装模式构建与探索》入选理论武装精品项目；《鼓震中原》入选高校原创文化精品项目；《党建引领“五维联动”立体化职业规划与就业育人新范式》入选辅导员工作精品项目，此次入选的 5 个项目覆盖多个类别，展示了学校在思政育人方面的多元创新。

【案例 2-1 打造特色思政教育品牌，建成全省首个“五史”展馆】河南职业技术学院“五史馆”展陈面积达 406 平方米，以“五史”为核心脉络，划分为“中国共产党党史”“中华人民共和国国史”“改革开放史”“社会主义发展史”“中华民族发展史”等五大主题展区，内容体系丰富完备，系统构建立体化、沉浸式的历史文化教育空间，是全省院校首个“五史”主题展馆。“五史馆”成为学校开展理想信念教育、爱国主义教育、党性修养锻炼的核心阵地，成为展示学校党建工作成效、思政教育成果与文化建设水平的重要窗口，成为深化校地协同、拓展社会服务的功能载体，为学校深入推进“新双高”建设、全力创建本科层次职业大学注入坚实思想动能与强大精神力量。



图 2-1 学校隆重举行“五史馆”开馆仪式

【案例 2-2 深化教学改革，打造思政金课】学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面落实立德树人根本任务，深入实施“大思政”铸魂工程，举行思政课“大听课、大调研”活动，深化思政课教学改革创新，精准把握新时代大学生思想认知特点，善用“青言青语”阐释理论内涵，依托数字赋能丰富教学形式，着力提升课程吸引力、感染力与引领力，切实增强学生获得感，持续提高课堂“到课率、抬头率、点头率”，打造学生真心喜爱、终身受益的思政“金课”，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。



图 2-2 学校举行思政课“大听课 大调研”

2. 统筹课程思政与思政课程协同发展。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容，深化思政课程与课程思政融合衔接，构建协同育人格局，实现知识传授、能力培养与价值引领有机统一，为学校高质量发展凝聚精神合力。学校领导带头上好思政课，并亲临思政课堂听课，指导思政课教师提升育人实效。支持、引导思政课教师深化与各二级学院、基础教学部的协作，帮助其推进课程思政建设；举行“课程思政示范课堂”评选活动，将思政元素与专业知识的讲授有机融合，多方面、多层次展示不同专业的教学方法和教育理念，充分发挥了课堂育人作用。学校入选教育部课程思政示范项目 1 个，成功建设 1 门国家级课程思政示范课程，5 门课程被认定为河南省职业教育课程思政示范课程。

【案例 2-3 深入课堂听评指导，提升思政课教学实效】学校领导采取“随机抽课、推门听课”方式，深入教学一线，并就提升思政课教学实效进行现场指导。校领导听评指导是学校夯实思政课建设主体责任、落实立德树人根本任务的扎实举措，为提升思政课教学实效提供了有力保障，学校以此为抓手，持续完善立德树人落实机制，深化教学改革、优化育人体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 2-3 学校领导深入思政课堂听评指导

3. 坚持“五育并举”，促进学生全面发展。学校全面落实党的教育方针，牢牢把握立德树人根本任务，创新构建高质量、一体化、贯通式“五育并举”育人体系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。强调职业教育不仅仅是知识和技能的传授，更是对学生全面素质的培养，在“五育并举”的框架下，培养具有高尚品德、扎实知识、强健体魄、良好审美情趣和劳动技能的新一代青年学子。学校党委印发《关于成立美育工作领导小组的通知》《河南职业技术学院全面实施美育浸润行动工作方案》，加强学校美育工作，强化美育育人功能，聚焦立德树人根本任务，全面实施学校美育浸润行动；发布《关于调整河南职业技术学院大学生心理健康教育工作领导小组人员的通知》，加强对大学生心理健康教育工作的领导，推动大学生心理健康教育工作的持续开展；举办“文化铸魂 科技赋能”校园美育文化成果展，充分发挥美育教育的综合育人作用，学校入选第三批河南省学校美育浸润行动计划。2025 年，在第二十届全国高校心理委员工作研讨会暨朋辈辅导论坛上学校文化旅游学院学生张亚森当选第八届全国心理委员论坛副主席。在河南省高校心理情景剧作品征集展览活动中学校报送的心理情景剧《懂爱》成功入选精品作品名单。

【案例 2-4 学校举行“大学生心理健康教育宣传月”活动】学校始终将心理健康教育工作作为落实立德树人根本任务的关键支撑，

构建“课程教学、师资队伍、咨询服务、教育活动”四位一体工作格局，举行大学生心理健康教育宣传月活动，以“培育阳光心态增强心理韧性”为主题，开展心理情景剧展演、心理健康操大赛、最美心灵使者评选、心理微电影、表达性艺术团体辅导、心理专题讲座等一系列形式多样、内容丰富的宣传教育活动，引导青年大学生以积极心态拥抱未来，以心理韧性书写青春华章。



图 2-4 学校开展“五育润心 青春绽放”心理健康教育特色活动

【案例 2-5 学校举办“文化铸魂 科技赋能”校园美育文化成果展】学校始终大力培育校园美育文化、激发学生科技创新探索热情，将科技成果与社会发展紧密结合，全面提升学生美学素养和科技创新能力水平，构建高质量“三全育人”体系和“大思政”工作格局。2025 年 5 月，学校举办“文化铸魂 科技赋能”校园美育文化成果，为期两天的活动融合科技成果、文创设计、茶艺展演、书法艺术、舞蹈表演等多元内容，生动展现了学校“以文化人、以美育人”的教育理念与科技创新实践成果，为师生献上了一场文化与科技交融的精彩盛宴。



图 2-5 学校举办“文化铸魂 科技赋能”校园美育文化成果展

4. 赋能学生成长，打造“一站式”学生社区。学校党委高度重视“一站式”学生社区综合管理模式建设工作，落实“围绕学生、关照学生、服务学生”的育人宗旨，切实保障学生权益、提升服务质量。多次进行专题研究部署，制定《河南职业技术学院“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》，印发《河南职业技术学院“一站式”学生社区五级网格化管理实施方案》，持续提升“一站式”学生社区建设工作水平，为学生成长成才打造优质育人环境。各二级学院群策群力，充分发挥社区作用，凝练做法形成品牌，充分激发学生的主观能动性，不断健全学生参与“自我管理、自我服务、自我教育、自我监督”的工作体系，形成学生深度参与社区治理的长效机制和典型经验。

【案例 2-6 学校在“一站式”学生社区开展主题座谈活动】学校马克思主义学院在“一站式”学生社区组织开展“我心中的思政课”主题座谈活动。教师代表与学生代表齐聚思政课教师工作站，围绕思政课教学质量提升展开深入交流，共探思政课创新路径。让学生从“被动接收”转向“主动参与”，真正成为课堂的主角。此次活动不仅搭建了师生之间的有效对话平台，也为思政课的创新发展注入了新的活力。



图 2-6 学校在“一站式”学生社区开展主题座谈活动

【案例 2-7 学校开展“夜读润心，共筑暖阳”主题夜读活动】学校在“一站式”学生社区开展“夜读润心，共筑暖阳”主题夜读活动，以文字为媒搭建心灵桥梁，用交流凝聚育人合力，进一步夯实心理育人根基，提升学生心理健康素养。活动期间，心理健康工作站负责老师带领同学们聚焦专业学习，共同研读《心理委员标准化教程》与《心理委员督导 360 问》。聚焦危机识别、情绪疏导等关键能力开展培训，精准破解朋辈互助中“想帮忙却不懂方法”的困境。学生结合工作经历分享“倾听先于建议”“情绪温度计评估法”等实操心得，形成“理论输入+实践输出”的闭环学习效应。



图 2-7 学校开展“夜读润心，共筑暖阳”主题夜读活动

2.2 技能成长

1. 重视技能竞赛，构建完备竞赛体系。

学校一直高度重视技能竞赛工作，积极探索“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促发展”的大赛激励机制。不断深化教育教学改革，推动“岗课赛证”融合，注重学生专业技能、职业素养、协同配合和创新意识的培养，有效提升学生的实践动手能力。常态化开展技能竞赛活动，赛项设置与世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、1+X 职业技能等级证书对接，融入教学。学校以赛为引，对课程体系、师

资队伍、教学模式与评价方式等核心要素进行系统性重构，创新构建了一套可复制、可推广的高水平技能人才育训“三阶路径”。

基石阶段：青蓝相继，筑牢技艺根基。学校全面深化中国特色学徒制“师带徒”模式，将企业专家、行业大师请进课堂，将技能大赛的考核标准融入日常教学的每一个细节。学生以“学徒”身份，在“双导师”手把手指导下，锤炼岗位核心技能。无论是精密操作，还是服务流程，都在高强度、标准化的实操训练中，将“零失误”的极致精度内化为职业习惯，为大赛胜利筑牢了最坚实的根基。

淬炼阶段：赛场砺能，锻造硬核实力。通过引入企业真实项目、行业复杂案例，再造教学场景，让学生直面生产一线或服务现场的“真实战场”。无论是解决生产线上的突发故障，还是应对服务中的复杂投诉，学生都以系统性思维进行团队协作与综合决策，实现其从单一技能执行者向能够独立担当的“现场工程师”的关键跃升。

卓越阶段：研创驱动，成就拔尖匠才。学校鼓励组建跨专业、跨领域的“协同创新团队”，其核心任务是直接承接来自合作企业的真实技术攻关与产品研发课题。这些源于产业一线的“真问题”，经过教学转化，既成为探究式教学项目，又构成了备战技能大赛的“秘密武器”与“准赛题”。学生与校内外专家并肩作战，在解决无标准答案的复杂挑战中，深度激发创新潜能，完成了从“技术应用者”到“价值创造者”的关键蜕变

2025年1月，高职发展智库公布了过去一年高职院校四大“国赛”获奖数量统计情况，包括世界职业院校技能大赛、中国国际大学生创新大赛、第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、首届全

国大学生职业规划大赛。学校共获得金奖 3 项，银奖 8 项，铜奖 18 项，按照高职智库以金奖 4 倍权重、银奖 3 倍权重和铜奖 2 倍权重的计算方式，学校最终得分 72 分，位居全国第四位，河南第一位，充分展示了学校教育教学水平和师生专业技能素质能力。

世界职业院校技能大赛实行校级初赛、省级复赛、总决赛三级赛制。为确保大赛中取得优异成绩，各赛项除正式参赛选手外均遴选配备替补选手，同步开展训练，团队成员相互学习，共同提升，发扬团队精神，以大局为重，凝聚力量，共创佳绩。2024-2025 学年，学校共有 82 名学生参加世界职业院校技能大赛 22 个项目的比赛，其中获金奖 4 项、银奖 6 项、铜奖 12 项；参加河南省高等职业教育技能大赛获得一等奖 63 项、二等奖 37 项、三等奖 27 项。

表 2-1 学校 2024-2025 学年世界职业院校技能大赛获奖情况

序号	大赛项目	获奖选手	获奖等级
1	旅游赛道	石家豪、李欣怡、程伟阳、田苑琦	金奖
2	食品与粮食赛道	刘茜、李欣雨、冯雅新、张景华	金奖
3	公共安全、管理与服务赛道	石宁宁、王钰诏、李尤冉、许雅宁	金奖
4	新闻传播赛道	李智峰、齐茄羽、夏天祥、王靖熠	金奖
5	文化艺术赛道	耿佳玉、尚梦杰、张奇龙、王润田	铜奖
6	交通运输赛道	吕康潇、菅帅豪、刘通顺	铜奖
7	区块链技术应用组	马凯洋、彭俊伟、王奥硕、郭姗姗	铜奖
8	机电一体化技术组	刘子龙、周小闯、梁远航	铜奖
9	手工艺术设计组	康一博、马晓迪、左诗涵、刘衣婷	银奖
10	声乐、器乐表演组	赵恩泽、孙阳烁、杨庚印、苏路涵	银奖
11	短视频创作与运营组	李泊桦、付卓嘉、宋依甜、齐茄羽	铜奖
12	数字艺术设计组	耿佳玉、王润田、尚梦杰、张奇龙	铜奖
13	2汽车故障检修组	吕康潇、菅帅豪、刘通顺	铜奖

14	舞台布景组	朱家辉、余金龙、赵旭阳、杨志英	银奖
15	建筑智能化系统安装与调试组	史花春、张迎赢、孙飞宇	铜奖
16	数字化设计与制造组	杨兴一、王钰甫、赵林浩、唐宇浩	铜奖
17	工业网络智能控制与维护组	王路帆、梁霄、张有智	银奖
18	数控多轴加工技术组	杨帅超、宫润雨、郭帅豪、阮文涛	铜奖
19	酒店服务组	仙于波、赵冰妍、史 涵、潘佳晴	铜奖
20	会计实务组	李晶、马静怡、任志远、胡俊鹏	铜奖
21	智能焊接技术组	段旭久、侯俊合、田朕、于威礼	银奖
22	交通运输赛道	高名章，华浩然，陈泽汐	银奖

数据来源：学校技能大赛管理部门

2. 推进创新创业教育，培养学生“双创”技能。学校高度重视创新创业教育工作，坚持把“双创”教育贯穿于人才培养全过程，从顶层设计、平台搭建、教育教学等多个方面构建创新创业教育体系，不断培养学生创新精神、创业意识和实践能力。学校创新创业中心和各二级学院精诚协作，做好科创项目培育、学生选育、导师辅导和外部资源整合等工作，紧紧围绕“一体统筹、两翼齐飞、四轮驱动”的河职双创备赛模式，以高质量的创新创业教育赋能学校高质量发展。学校获“全国创新创业典型经验高校 50 强”、首批国家级创新创业教育实践基地建设单位。学校应邀参加职教学会学习教育部贯彻落实习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表重要回信精神座谈会并作交流发言；在“中国高校众创空间联盟创新创业教育论坛”上以《科创引领 目标驱动 “四抓四促” 推动人才培养高质量》为题，从“抓教育促专创融合、抓平台促实践教学、抓服务促机制保障、抓扶持促项目成长”四个方面，系统阐述了学校创新创业工作典型经验做法。



图 2-8 学校在国家级会议及论坛上作创新创业教育交流发言和专题报告

学校以创新驱动创业、以创业带动就业，为青年干事创业、成长成才铺路搭桥。在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛终审决赛中，河南职业技术学院斩获国赛金奖 2 项、铜奖 1 项，并首次捧得“优胜杯”，创下学校在此项竞赛中的最好成绩。在中国国际大学生创新大赛全国总决赛中荣获金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 6 项，获奖数量居全国高职院校第一；在河南省首届中华职业教育创新创业大赛中获金奖 2 项、银奖 1 项。2025 年，在第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中学校两名学生参赛获一金一铜，刷新了学校在此项赛事中的历史最好成绩；在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛全国决赛中，学校 2 支参赛团队获二等奖 1 项、三等奖 1 项；学校电子与物联网学院学生孙嵩斐被授予第四届河南省大学生“创新之星”荣誉称号，这是继孟荣恩、张琳玮、孟宝旺以来，学校学子连续四届获此殊荣。

表 2-2 中国国际大学生创新大赛全国总决赛获奖统计表

项目名称	获奖级别	参赛学生
华芯时空——北斗导航系统高精度定位授时模块	金奖	孙嵩斐、陈奕阁、梁智超、付佳仪、曹斓琪、姜俊俊、张琳玮
旧电芯生——开创磷酸铁锂休眠电芯激活修复新赛道	银奖	倪赛雨、熊珂莹、李珂然、汤家源、李政涵、高明章、葛恩康
智焊小爬虫——野外管道爬行焊接机器人的开拓者	银奖	田 朕、于威礼、冀雨朋、蔡紫伊、苏文泽、李淄博

智警卫士—智慧城市建设领跑者	铜奖	周洋洋、汤俊飞、梁智超、孙艳涛、马晓莹、翟怡翔、姚苏洋
觅琴缘—打造古琴产教销全生态发展新模式	铜奖	马前程、卢勇钦、郭帅豪、杜艺鸣、尚堤、朱子乐
碳护林——开创中西部治沙造林碳汇富农新模式	铜奖	宋忠硕、崔凌毓、魏莉芸、周国庆、任志远、欧立福、马帅博
戏比天大一留住民间戏曲的文化火种	铜奖	张心怡、王馨雨、张秋荟、郭岩松、李佳宁、田鑫雨、李政阳
王浩然-焊接强光下全过程实时检测装置设计	铜奖	王浩然、李玉博、王宏毅、马 赞、王科茗
眼明“拣”快——机器视觉领域分拣专家	铜奖	车远隆、董鸣宇、张 驰、张 颖、宋文彬、尚迎迎、杨 青、李伊能、宋志豪

数据来源：学校创新创业管理部门

【案例 2-8 华芯时空，逐梦北斗，学生青春这样创】河南职业技术学院学生孙嵩斐带着“华芯时空”团队，经过刻苦攻关，最终突破三大关键技术，推出北斗导航系统高精度定位授时模块 D0-033，该模块广泛适用于信号采集设备、信号分析设备、通信设备等应用场景，中国科学院国家授时中心检测结果显示，其定位、授时、频率等关键指标均远超国家标准。在学校的支持下，孙嵩斐创办的公司两个月订单额突破 30 万元，并与多家业内知名企业建立了长期合作关系。孙嵩斐获评第四届河南省大学生“创新之星”并获得 3 项国赛金奖：中国国际大学生创新大赛金奖、第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖、2025 年第二届全国大学生职业规划大赛金奖。



图 2-9 学生获职业规划大赛金奖



图 2-10 “华芯时空”团队制作定位授时模块

2.3 多样成才

1. 搭建职业体验平台，促进职业能力提升。学校聚焦装备制造、新能源、新材料、汽车交通、电子信息等优势产业，集聚包括“智能焊接技术”“数控技术”等国家级重点专业在内的 10 余个专业的优质师资，将职业体验与科学普及有机融合，依托学校智能制造学院智能制造学习工厂、汽车与交通学院产教融合实训基地、创业学院创新创业成果展、数字创意与设计学院木工创意工作室、文化旅游学院休闲服务实训基地等场所，做好职业体验，厚植工匠精神，形成培养大国工匠的先导。借助专业优势和技术优势，建设河职创新港，鼓励引导学生参与科技创新人才团队和科技创新平台的科学研究活动，让学生在技术服务、技术应用、技术发明、技术革新、作品创造等实践中增本领、长才干，实现科研反哺课堂教学、人才培养的目的，实现学生创新创业梦想。不仅服务教学和在校学生，还将其功能积极外扩放大，接待无锡职业技术大学、青岛职业技术学院、苏州农业职业技术学院等兄弟院校，杭州宇树科技有限公司、小米科技有限责任公司等行业企业参访体验人员近 2000 人次，使大家更加充分地了解产业、行业，梳理行业产业未来岗位、技术技能和学生兴趣特长与职业规划的逻辑关系，形成对职业教育的认知和信心，有力助推了现代职业教育理念的传播和认同。



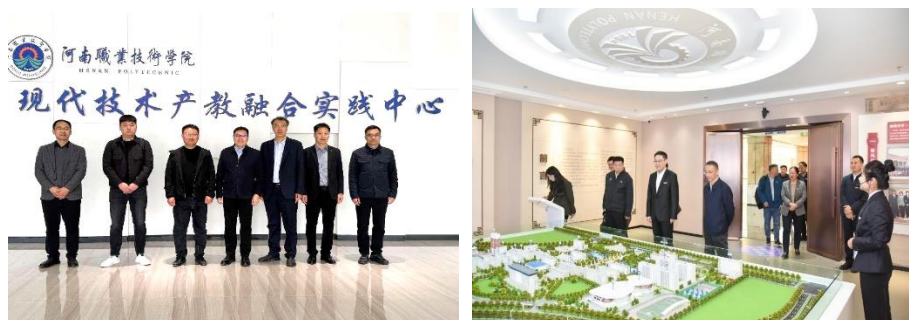


图 2-11 兄弟院校及行业企业人员来校交流

2. 拓宽招生渠道，畅通成才之路。学校高度重视招生工作，关切学校的高质量发展，奋力开创学校“招生、培养、就业”联动的招生工作新局面，积极探索“分类考试、综合评价、多元录取”考试招生模式，进一步完善以“文化素质+ 职业技能”为主的多样化考试招生办法，科学选拔人才。实施高职单独招生、中职与高职“3+2”分段培养、高职与本科“4+0”联合培养等招生项目，积极拓宽学生成长成才通道，多路径打造职业教育成才立交桥。

【案例 2-9 分析招生情况，确保招生专业对接重点产业】2025 年，学校采取数据对比分析的方式，客观细致、准确详实地分析近几年招生录取情况，紧盯招生录取关键时间节点，创新招生宣传模式，优化招生计划分配，规范录取工作开展，以高质量的招生工作助力学校“新双高”和职教本科创建。根据学校的专业设置、未来产业发展等方面的调研，突出学校办学特色，紧密联系招生专业与产业发展，建健全招生培养就业联动机制，促进供需匹配的人才培养改革。



图 2-12 学校召开招生工作分析会

3. 创新育人模式，打造人才培养高地。学校构建“3个70%”专业生态布局和“3+5+N”科教融汇育人模式，着力打造服务河南制造强省战略的技术技能人才培养高地。依托牵头组建的职教集团、工程研究中心、协同创新中心、学习工厂等各级各类高水平平台，通过国家级、省级“现代学徒制班”“现场工程师班”“企业订单班”等人才培养特色班，系统培养学生工程实践能力、创新创业能力，跨文化整合能力，创新技术技能人才培养机制，促进学生个性化发展。2024-2025 学年开展校企协同育人项目 40 项，培养学生人数达到 2475 人。学校高质量推进人才培养改革项目建设，认真总结与推广成功经验，2025 年学校 6 个项目入选河南省职业教育教学成果重点培育项目，其中省级教学成果奖特等奖入选项目 2 个、一等奖入选项目 4 个。

【案例 2-10 构建“3+5+N”育人机制，实现“产学研创转”多维融合】学校深化“科创引领、AI 赋能、多元协同”的人才培养模式，建设了 2.1 万平方米的“河职创新港”，构建起“科研院所—企业—职业学校”三方协同的“3+5+N”育人机制，实现“产学研创转”多维融合，已为 28 家专精特新企业提供技术转化服务。作为教育部首批数字校园试点单位，学校构建云边端协同的基础设施，建成智能制造虚拟仿真实训基地，开发虚拟仿真项目 64 项，年度实训规模达 1.2 万人次，创新实践基于大数据的高职学生分类精准培养模式，形成“行业—专业—岗位—能力”四维映射图谱。积极构建“政—行—企—校”命运共同体，与珠海格力、中国铝业等龙头企业共建 20 余个“工匠工坊”，推行“双导师制+双基地轮训”培养模式，有效促进教育供给与产业需求对接。



图 2-13 学校在第九届 CCF 职业教育大会上作专题报告

【案例 2-11 从河职学子到中原大工匠】河职学子牛东昌现任郑州宇通集团有限公司焊接高级技师、焊接质量责任人，获得“中原大工匠”“河南省装备制造行业大工匠”“地方性突出贡献人才”等荣誉称号。从河职毕业后加入宇通公司，河职培养的焊接技术已深深融入他的血脉。经过数万次焊接训练，牛东昌仅凭焊接声，就能判断出焊机的关键参数设置是否正确、焊接点是否准确。独创“声纹焊接法”，带领团队首创“工艺撑定位法”，精准把握焊缝尺寸。还将自制的“模拟焊机”搬到河职讲台，让企业实践融入学校的课堂，让“大国工匠”的精神在学生心中生根发芽。



图 2-14 学校培养的大国工匠扎根企业一线

4. 丰富学生活动，强化实践育人。学校强化实践育人导向，通过社会实践、志愿服务等路径，引导学生在身体力行中巩固理论认知，实现内化于心、外化于行。围绕社会调研、乡村振兴、红色教育等多项主题内容，将社会实践融入学生第二课堂，组织 12 个二级学院组

建社会实践团队，覆盖 52 个专业领域，2000 余名学生参与暑期“返家乡”“出彩中原”“三下乡”等社会实践活动。学校社会实践工作先后被人民日报、河南日报、河南教育宣传网、顶端新闻等多家媒体平台报道 20 余次，学校团委被评为河南省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位。2025 年，学校参加河南省第九届高校“出彩中原”大学生社会实践活动启动仪式，学校作为唯一省级主题实践活动承办高校代表应邀参加启动仪式并作典型经验发言。

【案例 2-12 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动】学校积极开展暑期“三下乡”社会实践活动，通过“产业调研 + 技术实践 + 红色教育”的模式，积极发挥专业特长，深入领悟劳模精神与工匠精神的时代价值，将专业学习与乡村振兴紧密结合，让青年学子真切体会到科技兴农、产业富民的时代使命。通过暑期社会实践活动，学生们不仅锻炼了实践能力、提升了综合素质、展示了专业技能，而且磨练了意志、培养了团队合作精神，将实践收获转化为服务乡村的行动力，未来积极投身农业农村现代化建设，为乡村振兴贡献青春智慧。



图 2-15 学校开展暑期“三下乡”社会实践活动

学校一直将志愿服务作为学生实践育人的重要方式，通过参与各类社会活动，培养学生的社会责任感和团队合作意识，不断增强学校志愿服务工作的影响力和社会贡献力。深化志愿服务育人工作，与社区共建大学生社区志愿服务基地，组建 12 个校级志愿服务团队，先后服务于中国郑开马拉松等大型会议和体育项目，有近 40 名同学被河南省青年志愿者联合会与郑开组委会授予“优秀志愿者”荣誉称号。开展大学生进社区、“重阳暖人心，青春伴夕阳”等多个志愿服务活动，充分体现了河职学子“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。

【案例 2-13 学校开展进社区志愿服务活动】学校师生志愿者走进社区开展志愿服务活动。通过生动讲解防诈骗知识、发放宣传手册、组织互动问答等方式，用易于理解的语言传递安全理念，利用专业特长主动为老人们检查代步车的刹车、轮胎等关键部件，并细致讲解日常使用和保养技巧。针对老年人使用智能设备存在的困难，志愿者们还开展“一对一”智能手机辅导，重点演示视频通话等常用功能，耐心地帮助和手把手的示范，让老人们逐渐掌握了操作方法。用实际行动诠释志愿服务精神，展现新时代青年的责任与担当，为基层党组织建设注入蓬勃青春活力。

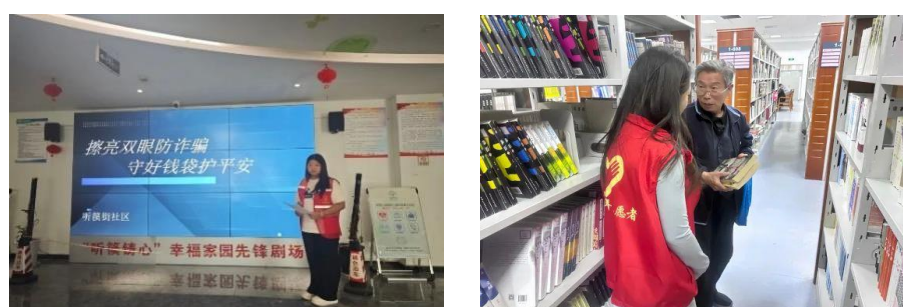


图 2-16 学校志愿者开展进社区志愿服务活动

2.4 就业质量

1. 开展访企拓岗，拓宽职业发展渠道。学校始终把学生职业发展作为一项重要工作，坚持“请进来”和“走出去”双向发力，拓宽职业发展渠道，听取用人单位意见，推动专业内涵建设，提升人才培养质量。通过访企拓岗，共同推动产教融合、校企合作走深走实，实现学校与企业、企业与人才、人才与岗位双向奔赴。学校印发《河南职业技术学院“访企拓岗促就业”行动实施方案》，以学生高质量就业需求为导向，创新启动学生就业“一企一技一岗”活动，进一步拓宽学生职业发展渠道，提升学生就业质量。2024-2025 学年书记校长走访企业 100 余家企业，二级学院书记院长走访 280 余家企业，为毕业生开拓 5000 多个优质岗位。

【案例 2-14 学校开展“宏志助航·浙里启航”访企拓岗促就业专项行动】学校深化与用人单位的精准供需对接，构建高水平、深层次、全方位的长效合作机制，开展“宏志助航·浙里启航”访企拓岗促就业专项行动，先后与绍兴市人力资源和社会保障局、杭州迅蚁网络科技有限公司、浙江东田科技有限公司、浙江工业职业技术学院、浙江师范大学等政校企负责人座谈交流，并实地考察相关企业。在人才培养、社会培训、协同创新、实习就业基地建设等多个维度拓宽合作领域、创新合作模式，推动产教融合，促进校企协同发展。

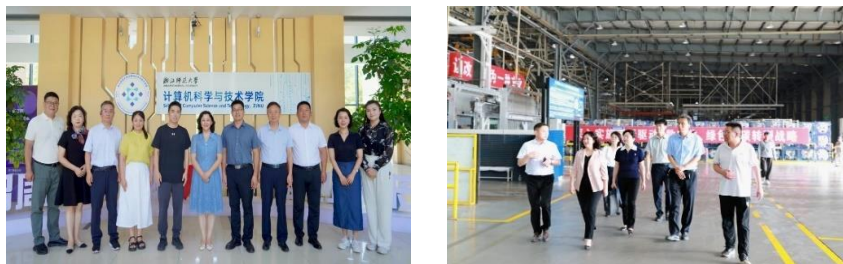


图 2-17 校领导带队访企拓岗

2. 持续做好职业规划，强化就业指导。学校高度重视学生在校期间的职业规划，强化就业指导，组织了“职业规划学习竞赛”“就业政策宣传月”“职业生涯规划嘉年华”“职业规划咨询月”“职业规划团体辅导”“职业规划校级体验日”等一系列活动，邀请知名校友及工匠代表走进校园，开展职业生涯规划讲座，引导毕业生树立正确的就业观和择业观。2025 年，学校组织 512 名职业生涯规划导师助理，以《我的职业规划》为主题，为全校学生提供朋辈职业规划指导；邀请 14 位专兼职职业规划导师和 12 位企业人事经理开展“一对一”职业规划咨询和职场情景模拟活动，评选出 17 位“职业规划学习之星”。在第二届全国大学生职业规划大赛河南省总决赛中，学校 6 名选手进入全省总决赛，共斩获 4 个金奖、1 个银奖、1 个铜奖。

【案例 2-15 举办“就业政策 职业规划”宣传月成果展】河南职业技术学院举办“就业政策、职业规划”宣传月成果展，以“科学规划职引未来”为主题，通过“扎根基层 筑梦未来”“就业手续办理要点”等专题，为学生讲解关键政策，指明职业发展方向；通过“就业解惑点亮前程”“AI 简历诊断”“职业目标个个成”“职业生涯彩虹图”“扎根基层建功立业”等线上线下趣味横生的互动项目，全方位彰显学校大学生职业生涯规划工作的科学性与实用性，让职业规划变得触手可及、生动有趣。



图 2-18 学校举办“就业政策 职业规划”宣传月成果展

【案例 2-16 精准对接企业，升级就业服务】学校锚定高质量充分就业目标，完善就业服务体系，通过线上线下融合、精准对接等举措，持续为离校未就业毕业生提供优质岗位。在学校举办的 2025 届毕业生夏季双选会上，奇瑞汽车股份有限公司、浙江大华智联有限公司、杭州海康威视电子有限公司等 200 余家知名企业携 1.8 万余个岗位参会。双选会精准对接知名企业，提供高匹配度岗位资源，设线上直播专区，打破时空限制，实现线上线下求职渠道融合；开设就业指导专区，职业规划师团队现场提供简历优化、政策解读等一对一服务。



图 2-19 学校举办 2025 届毕业生夏季双选会

3 服务贡献质量

3.1 服务行业企业

1. 技术平台对接产业链，服务产业发展。学校通过深化与哈尔滨工业大学郑州研究院、北京理工大学郑州研究院、郑州大学国家大学科技园等高水平“双一流”院校科研机构合作，构建起“本科研发—高职转化—产业应用”全周期创新生态，着力打造特色鲜明、赋能区域发展的“河职创新港”，打造科教融汇高地。

积极聚焦河南省“7+28+N”产业链群体需求，与企业共建“河南省数控应用技术工程研究中心”“河南省新能源汽车安全检测工程技术研究中心”等11个省部级科研平台及工作室，服务产业企业，筑牢技术创新载体基础，提升各类科研载体育人效能。对接先进制造业需求、集聚优势创新资源，培育良好创新生态、打通应用研究到产业研发的创新链，开展有组织研发，解决产业“卡脖子”关键难题，突出科教融汇特色，开展技术研发与创新，打造成果转化基地。

表 3-1 学校建设的省部级科研平台及工作室一览表

序号	平台名称	合作单位	研究领域
1	河南省机动车污染物排放智能检测与控制工程研究中心	郑州宇通集团有限公司	车辆排放故障智能诊断与排放控制系统研究
2	河南省职业院校食品智能加工技术专业教师技艺技能传承创新平台	河南广电计量检测有限公司	红薯醋发酵工艺研究
3	河南省集成电路载板高精度柔线检测工程技术研究中心	珠海格力电器股份有限公司	集成电路载板检测领域研究
4	河南省数控应用技术工程研究中心	河南富驰科技有限公司	数控产品研发试制
5	河南职业技术学院高云新能源汽车检测与维修技能大师工作室	河南信誉汽车销售服务有限公司	新能源汽车技术研究
6	河南省智慧物流技术应用工程中心	浙江京鸿供应链管理有限公司	小型食品智能物流设备研发

7	河南省数控技术工程技术研究中心	海尔集团公司	叶轮研发试制
8	版画技艺与艺术设计技艺技能传承创新平台	河南立刻印文化传播有限公司	版画研究创作
9	河南省智能网联新能源汽车安全检测工程技术研究中心	上汽通用汽车销售有限公司	智能网联无人植保车研发
10	吉武俊汽车检测与维修技术技能大赛工作室	河南威佳汽车贸易集团有限公司	汽车检测与维修技术研究及故障诊断
11	河南省容错服务器工程技术研究中心	河南省爱普尔信息科技有限公司	智慧园区边缘计算平台开发

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 3-1 校企共建研创中心，服务产业发展】学校和郑州日新精密机械有限公司共建“砂型 3D 打印研创中心”，中心不仅能够进行实践教学、技术培训活动，开展工业产品试制技术服务与文创作品制作服务，同时进一步提升教师科教转化的能力，加强对学科应用创新人才的培养，以科技创新推动高质量发展，更好地服务社会需求。2025 年 6 月，河南职院与郑州日新精密机械有限公司（以下简称“郑州日新”）联合举办第一届砂型 3D 打印大赛，完整覆盖 3D 建模、打印操作、清砂、硬化、上色等核心环节，全方位锤炼学生在数字化设计、设备操作和工艺创新方面的能力。



图 3-1 校企共同举办第一届砂型 3D 打印大赛

2. 技术创新对接人才链，打造高水平科研团队。按照“平台支撑，项目引领”的思路，采取外引内培，组建跨学院、跨专业的教学创新团队。建成了机电一体化技术、汽车检测与维修技术 2 个国家级职业

教育教师教学创新团队，数控技术、蛋制品加工技术、物联网应用技术 3 个省级职业教育教师教学创新团队，VR 虚拟现实技术、人工智能技术、VIS 视觉智能识别技术等 3 个校级科技创新团队。打破院系边界，以学科为纽带，有机融入企业技术人员组建教学科研创新团队，校企合作开展技术攻关，解决企业技术难题。2024-2025 学年学校完成或立项国家级及省部级纵向科研项目 35 项，完成由企事业单位等委托的科技开发、服务或研究的横向课题 34 项；学校获得知识产权 24 项，其中发明专利 4 项、实用新型专利 16 项。

【案例 3-2 科技帮扶，深度开展产学研合作】学校精准对接区域发展与产业升级需求，打通学校科技成果转化的“最后一公里”，为地方经济社会高质量发展注入高校动能。建立“一企一策”精准帮扶机制，通过“清单化管理、项目化推进”的模式，确保每一个技术难题都有专人对接、每一项科研成果都有落地转化。搭建“产学研用”一体化合作平台，以校外教学实践基地为核心载体，在企业内同步设立“企业研发中心”与“学生实训车间”，实现“研发在基地、实训在基地、就业在基地”的良性循环。



图 3-2 学校开展科技帮扶与产学研合作专项调研

3. 成果转化对接服务链，助推企业创新发展。学校聚焦产业发展需求，培育高价值科技成果，出台了《河南职业技术学院促进科技成果转化管理办法（试行）》，优化成果转化政策，促进科技成果转移

转化，促进产教融合和科教融汇。成立河南职业技术学院技术服务中心，从事技术转移、成果转化及产学研合作服务，开展技术转移工作。依托技能大师工作室等载体有组织地服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。学校研发的“一站式全方位智能急救服务系统”作为高价值专利参加河南省“知识产权服务万里行”专利转化运用服务对接月活动并进行了路演推介。2024-2025 学年，学校服务区域企业横向课题到账金额达到 1346 万元，教科研平台技术合同年收入 540 万元，服务企业“五技”合同成交额达到 189 万元。

【案例 3-3 潜心研发设备 赋能企业发展】学校汽车与交通学院的学生研发出“新能源汽车电控系统故障诊断实训教学平台”，并在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中斩获金奖。该产品可以对电源类故障点设置两种故障类型，CAN 总线类故障点设置七种故障类型，其它故障点设置四种故障类型，共 99 个故障点，253 种故障，远超过市场现有同类产品的功能。采用主机与从机级联技术，通过扩展接口将从机和主机进行级联，实现“一辆实训车+一套主机+N 套从机”的创新模式，解决了传统教学中学生练习时间短、教师教学效率低的问题。



图 3-3 学校学生研发出“新能源汽车电控系统故障诊断平台”

3.2 服务就业

1. 强化就业服务，提升就业质量。学校全面推动就业工作，把就

业工作作为民生工程、民心工程、根基工程，同时也是一把手工程，通过精准的就业指导和全方位的就业帮扶去促进学生就业。校院两级组织举办第三届职业规划大赛使学生主动进行职业规划，全校形成大就业的工作格局和一体化的工作网络，加大帮扶力度、进一步提升就业工作质量、强化就业服务保障、引导毕业生积极就业。2025 年，学校上届毕业生年终就业率达到 97.92%，应届毕业去向落实率达 90.07%，其中应届毕业生直接就业率为 46.04%、就业对口率达 79.04%；应届毕业生升学率为 43.59%，升入本科学习人数达到 2418 人。

学校紧盯国家区域发展重大战略和我省“7+28+N”重点产业链群，创新人才培养模式，完善供需适配机制，构建高水平就业服务体系，加快促进毕业生高质量充分就业。以高质量充分就业为目标，多方联动聚合力，以深化产教融合为关键，协同育人促匹配，以加强指导帮扶为重点，用心用情优服务，健全完善“周提醒、月分析、季调度”工作机制，加强过程管理，确保就业数据真实准确，做实做好就业工作。在中国高等教育学会职业技术教育分会举办的“数智赋能实习管理和高质量就业研讨会”上，学校作题为《创新引领数智驱动 以高质量人才培养促进高质量充分就业》的典型发言。

【案例 3-4 精准施策、协同作战，促进高质量充分就业】为实现高质量充分就业，河南职业技术学院聚焦重点、精准施策，部署毕业生“百日冲刺”就业工作。压实责任、强化担当，构建就业攻坚责任体系，对标河南省重点产业链需求，精准开发符合学校“三个 70%”战略布局的优质岗位。加强分类指导，打造“政策推送+岗位匹配+咨询解答”三位一体服务链条，提升人岗匹配效率。严格落实“一人一

档、一人一策”和“3个3”帮扶机制，建立“离校不脱钩”追踪帮扶机制，直至重点群体毕业生实现就业。全校上下以高度的政治责任感和对毕业生极端负责的态度，坚定信心、迎难而上、精准施策、协同作战，举全校之力坚决打赢2025届毕业生就业工作攻坚战。



图 3-4 学校在数智赋能实习管理和高质量就业研讨会上作典型发言

2. 对接地方需求，服务多元就业。学校坚持立足河南，辐射中西部地区的办学定位，服务地方经济发展和区域产业发展，始终以提升社会服务水平为目标，努力担负社会责任，毕业生在河南省就业人数一直保持较高比例。通过全面宣传国家、河南省以及各市的基层就业项目政策，积极组织实施“西部计划”“三支一扶”“河南省大学生志愿服务乡村振兴计划”及等基层服务项目，引导毕业生践行青春使命，积极到基层就业，服务国家和河南省重点区域、重大工程、重大项目、重要领域，同时实施“三赋三促”智慧就业服务模式，优化服务场景，塑造就业服务新形态，支持毕业生充分利用新就业形态、灵活多样方式实现多元就业。2025 届毕业生本省域直接就业率达到 71.07%，主要集中于郑州、洛阳等经济发展重点区域，在新材料、新一代信息技术和高端装备制造等重点产业就业比例较高。

3. 加强国防教育，鼓励学生参军入伍。在大力支持国防和军队建设、完善双拥工作机制的战略背景下，学校以高度的政治自觉和使命

担当，将人才培养体系深度融入强军兴军事业，打造了“爱党、报国、拥军、荣校”的校园文化与“河职好儿郎，参军献国防”国防教育有机融合的特色育人模式；通过构建“两个全面、一个精准、两个用好、一个抓手、一个推送”的国防教育育人体系，培养了一大批高素质国防后备人才；大力宣传应征入伍学费补偿代偿减免、国家助学金、普通专科（高职）退役士兵免试参加河南省普通“专转本”招生考试等政策，鼓励毕业生投身国防。近六年，学校累计向部队输送了 1900 余名优质兵员，学校征集人数和毕业生参军入伍质量位居全省前列，学校连续七年被河南省军区授予征兵工作成绩突出单位学校，2018 届毕业生程晨晨以优异成绩荣立个人三等功。

【案例 3-5 参军报国，欢送新兵入伍】学校积极贯彻落实国家新时代强军目标，积极引导和鼓励更多大学生投身国防事业，建功绿色军营，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、强军梦贡献河职力量。广泛宣传征兵工作内容和相关政策，提升责任意识，强化使命担当，激发毕业学子参军热情，实现毕业生更高质量就业。学校举行 2025 年新兵入伍欢送会，为应征入伍学生代表佩戴大红花并赠送鲜花，将学校的殷切期望与美好祝福传递给每一位准军人。



图 3-5 学校举行新兵入伍欢送会

【案例 3-6 建功立业，河职学子荣立三等功】学校 2018 届毕业生程晨晨在部队已服役九年。入伍期间，他思想政治学习主动靠前，

军事技能训练奋勇争先，执行任务坚决、完成任务出色，以优异成绩荣立个人三等功。从初入军营的懵懂青涩，到在艰苦训练中磨砺出坚韧不拔的意志，再到参与重大军事任务时的英勇无畏，他用亲身经历向同学们展示了军人的风采和使命担当，激发河职学子献身国防事业的热情。



图 3-6 学校学生荣立战备训练三等功

3.3 服务区域经济

1. 强化培训，服务民生福祉。为满足区域经济转型发展对技术技能人才的需求，学校重点打造“就业创业、师资培训、高素质农民培训、健康养生培训”四大品牌，建立技术技能型人才培养机制、终身学习服务机制。依托学校学历继续教育、技能技术培训、文化素养提升等优势，深入推进教育与培训并举并重的人才培养模式改革，积极整合师资团队、培训课程、学习平台等资源，融合政府、学校、行业企业、社区多方力量，打通全生命周期的终身学习渠道，服务社会民生。在第十一届中国高校远程与继续教育大会上学校获评“2025 品牌影响力高校”，是河南省本年度唯一获此殊荣的高校，同时学校报送的两项工作案例《聚焦“需+实+协”培训模式，精准赋能教师发展》与《精准化施策、数字化赋能推进终身化就业创业服务体系建设》获评“2025 年中国高校远程与继续教育优秀案例奖”，并入选全国优秀

案例库，这是学校连续三年获该项案例奖，充分体现了学校在继续教育领域的持续创新能力、示范引领作用和高水平管理服务成效。

【案例 3-7 举办高层次培训，服务高质量发展】河南职业技术学院积极贯彻党的二十届三中全会精神，坚守为党育人、为国育才的使命，依托省级专业技术人员继续教育基地、国家“双高计划”院校及省级大数据“双创”基地、重点实验室等平台优势，深化“产教融合、岗课赛证”育人模式，充分发挥数字经济人才培养的积淀，助力学员将前沿理念与技术转化为创新动能，服务经济社会高质量发展。学校承办了 2025 年高校大数据技术与数据要素应用高级研修班，通过精心设计课程，确保办出高质量、高层次的培训，有力提升大数据领域人才建设水平，为数字河南高质量发展注入强劲的河职力量。



图 3-7 学校举办高校大数据技术与数据要素应用高级研修班

2. 结对帮扶，助力乡村振兴。学校紧紧围绕中央和省委省政府关于乡村振兴工作的决策部署，充分发挥学校在人才、科技、智力、文化、资源等方面的优势，加大与帮扶单位多领域、深层次的合作与帮扶，开展“四送一助力”结对帮创和“三下乡”等活动，创新校地结对帮扶工作方式，推动帮扶工作提质增效，为助力乡村全面振兴贡献河职力量。2025 年，学校选送的《竹笛普及进乡村，美育帮扶显成效——河南职业技术学院艺术教育帮扶舞阳县典型案例》荣获河南省高等学校精准帮扶典型案例二等奖，在全省校地结对帮扶工作考核中连

续多年获评最高等次“好”。

【案例 3-8 选派驻村第一书记，助力乡村振兴】学校充分发挥人才、科技、智力、培训等方面的优势，围绕教育合作、科技服务、技术技能培训、乡村文化和旅游等方面，积极开展校地结对帮扶、脱贫攻坚、乡村振兴工作。2025 年，学校选派驻村第一书记和工作队员赴漯河市源汇区问十乡陶桥村履职，派驻同志很快适应新环境、融入新岗位、转变新角色，积极主动为帮扶村群众做好事、办实事、解难事，不辜负上级组织和学校党委的重托，不辜负基层群众的期盼，与村“两委”班子和全体村民共同为陶桥村的发展贡献力量。



图 3-8 学校选派驻村第一书记助力乡村振兴

【案例 3-9 实地调研走访，开展校地结对帮扶】为更好地开展校地结对帮扶，学校通过实地走访调研，整合人才、科技、智力资源，拿出更实举措、投入更多力量，助力乡村振兴。漯河市源汇区问十乡陶桥村与学校在电子商务、技能培训、技术转化与贸易等方面进一步拓展合作，共同推动地方经济社会高质量发展。学校对帮扶地舞阳县累计投入帮扶资金 260 万元，落地教育、文化、科技、产业、民生等项目 30 余项，让舞阳群众真切感受到了“高校温度”和“双高速度”，为建设现代农业强县注入源源不断的“河职动能”。



图 3-9 学校实地调研结对帮扶乡村

3. 对口支援，培育西部技能人才。学校充分利用专业特色，在教育教学资源共享、专业教师能力培训、实训室建设等方面，加强与新疆铁道职业技术学院、哈密职业技术学院、新疆新星职业技术学院的合作，全力支持对口支援西部工作。积极参加河南人才援疆之算力经济人才精准援疆伊吾系列活动，精准与用人单位对接，为毕业生到西部工作搭好平台、做好服务。自 2025 年西部计划报名启动以来，学校高度重视，将其作为引导学生树立正确就业观和价值观的重要契机，积极动员宣传，精心组织选拔考试。全校共有 65 名学生完成报名，经过资格初审和复审，最终有 27 名学生参加了志愿者招募选拔考试。



图 3-10 新疆高校来校考察交流

4 文化传承质量

4.1 传承工匠精神

1. 分享成长历程、传承工匠精神。学校通过聘请大国工匠、全国劳模、中原大工匠举办“匠心大讲堂”，开展“大国工匠进校园”等活动，逐步形成“党委统揽全局、党政协同推进、部门联动协作、师生广泛参与”的协同育人新格局。广大青年学子在大国工匠精神的引领下，以技能为笔、以匠心为魂，在职业教育的广阔天地中书写属于自己的青春华章，为教育强国、教育强省建设贡献青春力量。邀请全国劳动模范、中国一重集团有限公司桂玉松作《以钢铁为墨，书写中国工匠的时代答卷》主题宣讲，激励学生内化工匠精神，提升职业素养，练就过硬专业本领。全国劳动模范、方大特钢科技股份有限公司甘荣刚以《让劳模精神在平凡的岗位上绽放精彩》为题，讲述了感人至深的劳模故事，生动诠释了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神。



图 4-1 学校开展劳模工匠进校园”暨“匠心大讲堂”报告会

2. 践行工匠精神，实现技能报国。学校大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，鼓励和引导青年学生积极参加学生技能学习活动，引导学生践行技能成才、技能报国理想。学校坚持“战略融汇、路径融通、产教融合、德技融铸”，构建“三阶四融”现代化高技能人才

培养体系，使“崇尚技能、学习技能、享受技能”成为校园新风尚。在 2025 年世界职业院校技能大赛总决赛中，河南职业技术学院代表团尽锐出战，勇夺 4 金 7 银 5 铜的优异成绩。

【案例 4-1 从“职校生”到“博士”，践行技能报国理想】学校毕业学生夏中兵 2022 年考入河南科技大学硕士研究生，曾参与三项国家重点研发课题、一项河南省产业联合重大项目，负责五项精密轴承试验。荣获硕士国家奖学金，并在中国大学生机械工程创新创业大赛中斩获国家级一等奖。2025 年，他考入南京理工大学机械工程学院攻读学术博士，继续在机械工程领域深耕，实现从“职校生”到“博士”的技能报国理想。



图 4-2 河职优秀学子实现技能报国

4.2 传承红色基因

1. 用好红色资源 感悟红色精神。学校充分利用省内红色资源，在学生主实践教育中注入红色基因，开展丰富的爱党、爱国、爱社会主义等主题教育活动，引导学生担当历史使命和时代责任，在感悟党恩中崇德向善、全面发展。使青年学生在实践中感悟红色精神，于学思践悟中坚定信念，以知行合一感恩奋进，着力培养担当民族复兴大任时代新人，为奋力谱写中原大地推进中国式现代化新篇章贡献“河职力量”。

【案例 4-2 追寻红色基地 学习红色文化】学校开展“用脚步丈量河南——行走的思政课”暑期实践活动，共派出郑州、开封、新乡等三支实践队伍，分别前往 22 个红色基地和文化场馆，通过“走、看、听、讲、记、研”等形式，表达对革命先辈的无限敬仰与深切追念，让红色基因在青年大学生心中深深扎根。从河南博物院、黄帝故里、大河村遗址博物馆到新乡市博物馆，从开封博物馆到河南辛亥革命十一烈士墓、河南大学，青年学子学习历史故事、了解民俗风情、参观古迹遗存，将所见所闻内化于心、外化于行，在行走中触摸历史脉络，在思考中淬炼信仰底色。



图 4-3 学校开展“用脚步丈量河南——行走的思政课”暑期实践活动

2. 开展理论宣讲，传播红色文化。学校聚焦学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届四中全会精神，开展“专题式”宣讲，增强理论宣讲深度。学校党委书记厉励、校长夏新颜及学校其他领导班子成员先后为青年学生宣讲党的二十届四中全会精神，为师生宣讲党的二十届四中全会精神，受众达 2000 余人次。校

团委把党的二十届四中全会精神融入团学各项工作中，让青年学生在实践中感悟精神力量、提升能力本领。

【案例 4-3 校领导为青年学生宣讲党的二十届四中全会精神】

为深入学习宣传贯彻党的二十届四中全会精神，学校党委统一部署，学校领导班子成员为学校青年学生宣讲党的二十届四中全会精神，从“全面认识党的二十届四中全会的重大意义与精神内涵”“准确把握“十五五”时期发展的历史方位与战略机遇”“重点掌握“十五五”规划建设核心要义”等方面作系统宣讲和深入阐释。以青年角度、青年话语，对全会精神作了全面宣讲和系统阐释。让青年在实践中感悟精神力量、提升能力本领，以实际行动展现我校青年的精神风貌和使命担当。



图 4-4 校领导为青年学生宣讲党的二十届四中全会精神

4.3 传承优秀传统文化

1. 探寻文明根脉 感悟历史厚重。学校开展丰富的爱党、爱国、爱社会主义、文明离校和感谢师恩等主题教育活动，引导学生担当历

史使命和时代责任，在感悟党恩中崇德向善、全面发展。充分利用省内历史文化资源，开展“探寻文明根脉 感悟历史厚重”主题教育活动，让师生在追寻历史中接受学习，在学习中重温历史厚重，在日常主题教育中注入红色基因。通过“文物+历史”“现场+课堂”的模式，让思政教育更加鲜活、更具感染力，将文化自信和红色融入青春血脉，引导学生在知行合一中坚定理想信念。

【案例 4-4 探寻文明根脉 感悟历史厚重】学校团委组织校团委学骨干代表和第七期青马班学员代表共 50 余人赴河南博物院开展“探寻文明根脉 感悟历史厚重”主题教育活动。马克思主义学院胡海涵老师结合翔实的史料和生动的革命故事，系统讲解河南大地上的红色印记，从辛亥革命时期的仁人志士到新民主主义革命时期的革命先烈，从抗日战争中的浴血奋战到解放战争中的英勇拼搏，一幅幅珍贵图片、一件件革命文物，让同学们深刻感受到革命先辈们坚定的理想信念和无私的奉献精神。



图 4-5 学校开展“探寻文明根脉 感悟历史厚重”主题教育活动

2. 搭建交流平台，建设校园文化。学校加强校园文化建设，聚焦文化浸润，打造“工匠精神”引领的特色校园文化，实施人文情怀、工匠情怀、家国情怀“三位一体”的文化育人模式，建设“沉浸式”文化育人环境。持续开展“爱党报国拥军荣校”校园文化成果展、高

雅艺术进校园、社团文化节等活动，引领师生弘扬优秀文化、提高艺术素养、培育工匠精神、增强爱国情怀。2025 年，在河南省委教育工委、省教育厅、省民族宗教委主办的第七届河南省高校“铸牢共同体 中华一家亲”主题演讲比赛中，学校选送的《石榴花开满园芳 万籽同心映华章》荣获大赛二等奖，学校获评“优秀组织奖”。

【案例 4-5 举办音乐节，繁荣校园生活】学校举办“戏脉相承·演界无疆”主题音乐节，通过曲艺、戏曲、舞蹈等多元艺术形式，生动展现中华优秀传统文化魅力。举行学生课程结业汇报音乐会，通过演绎红色经典作品，锤炼了专业技能，践行了爱国情怀。学校音乐学院相继举办了“音”为有你，“乐”动青春、以“器”会友，乐响青春、“舞”韵翩翩，“乐”动心弦等主题活动，为繁荣校园文化事业注入源源不断的动力。



图 4-6 学校举行学生课程结业汇报音乐会

3. 传承优秀文化，建设书香校园。学校坚持将阅读作为立德树人、培根铸魂、启智增慧的重要途径，深化“以书育人、以文化人”思政模式，探索“党建+文化浸润”阅读推广路径，重塑书香河职育人新生态。组织实施“读书点亮人生”主题讲座、“书香校园”读书月、知行读书分享会、人文道德大讲堂、“五业精神”系列教育等活动，激发学生的读书兴趣，繁荣学校特色校园文化，努力将文化育人融入

人才培养全过程。

【案例 4-6 举办读书节，建书香校园】阅享春光，书韵飘香，在第 30 个世界读书日之际，河南职业技术学院举办第十四届读书节。持续推进全民阅读工作，强化思想引领、培根铸魂，着力打造特色鲜明、亮点突出，更加契合师生需求的阅读推广活动品牌，建优建强学校阅读推广及信息素养学习平台，不断掀起学校全民阅读新热潮、新风尚，共同打造书香校园。读书节期间，学校还举办了读书分享会、阅读中华优秀传统文化经典书目推荐活动、“筑青春之梦 颂时代强音”第 17 届“金话筒杯”校园主持人大赛决赛、“校史我来讲 传承续华章”主题演讲比赛、“坚定文化自信 激扬奋进力量”读书活动等多项主题活动。



图 4-7 学校举办第十四届读书节

5 国际合作质量

5.1 中外合作办学

1. 开设中外合作办学机构和项目。学校大力促进中外职业教育合作与交流，积极与国（境）外高校开展合作办学。经河南省人民政府审批报教育部备案，由学校与马来西亚国民大学合作设立 1 个中外合作办学机构，初期开设机电一体化技术、计算机应用技术、电子信息工程技术 3 个专业。经河南省教育厅批准，由学校与美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院合作举办 3 个中外合作办学项目，合作专业分别为旅游管理、大数据与会计、数字媒体应用技术。2024-2025 学年，学校中外合作办学联合培养学生人数达到 1531 人。

表 5-1 学校中外合作办学机构和项目统计表

办学类别	外方合作院校	开设专业	在校学生数
中外合作办学机构	马来西亚国民大学	机电一体化技术	374
	马来西亚国民大学	电子信息工程技术	337
	马来西亚国民大学	计算机应用技术	363
中外合作办学项目	美国夏威夷大学 卡比奥拉尼学院	旅游管理	86
	美国夏威夷大学 卡比奥拉尼学院	数字媒体技术	192
	美国夏威夷大学 卡比奥拉尼学院	大数据与会计	179
总计			1531

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 国（境）外办学情况。学校积极响应国家“一带一路”倡议，打造出了一批“职教出海”品牌，形成了河南职业技术学院“智能焊接大河工坊”“中文+职业技能”“大河学院”“海外产教融合中心”等多元发展的境外办学格局，以河职方案在境外培养当地学生，紧密

服务“一带一路”沿线国家，逐渐成为教育国际合作的突出亮点，有效提升了职业教育的国际影响力和软实力，为“一带一路”建设和国际合作提供“河职力量”。

表 5-2 学校在国（境）外办学情况统计表

项目名称	境外办学类型	机构/项目类别	合作机构	设立时间
河南职业技术学院柬埔寨大河学院	学历教育	职业学校（机构）	柬埔寨工业技术学院	2025-05
河南职业技术学院柬埔寨“智能焊接大河工坊”	非学历培训	职业教育项目	柬埔寨工业技术学院	2025-06
河南职业技术学院柬埔寨海外产教融合中心	非学历培训	职业教育项目	中皖钢构（柬埔寨）投资有限公司 柬埔寨工业技术学院	2025-03

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.2 输出资源

1. 输出课程资源。学校依托智能焊接技术、新能源汽车技术、机电一体化技术等优势专业，开发汽车维护与保养、工业机器人操作编程与运行维护课程标准及编写 MySQL 数据库技术与应用、机械制图教材，被匈牙利、塔吉克斯坦、坦桑尼亚等国家采用。

表 5-3 学校开发并被国外采用的课程标准

序号	开发教学资源	资源类型	采用国家（地区）	采用院校（机构）	涉及外方学生数
1	汽车维护与保养	课程标准	匈牙利	匈牙利文化创新部	55
2	工业机器人操作编程与运行维护	课程标准	塔吉克斯坦	塔吉克斯坦职业教育委员会	78
3	MySQL数据库技术与应用	国际化教材	坦桑尼亚	坦桑尼亚职业教育委员会	68
4	机械制图	国际化教材	坦桑尼亚	坦桑尼亚职业教育委员会	73

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 输出专业标准。学校充分发挥政府、行业等组织的联结协调作

用，政校企共同协作，实现人才培养、员工培训技术服务等多领域、多样化深度合作，提升学校办学适应性，推动职业教育教学标准在境外的认证，输出高质量专业教学标准，实现项目、标准、文化、资源等方面的全方位对接。2025 年学校开发的 4 项专业教学标准被埃塞俄比亚国家职业教育委员会采用。

表 5-4 学校开发并被国外采用的专业教学标准

序号	开发专业标准	采用国家（地区）	采用院校（机构）	涉及外方学生数
1	车辆服务与维修技术员/工程师III 级	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚国家职业教育委员会	1800
2	园艺作物种植技术员/工程师IV 级	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚国家职业教育委员会	800
3	旅游服务技术员I 级	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚国家职业教育委员会	700
4	合作社会计与审计技术员/工程师V 级	埃塞俄比亚	埃塞俄比亚国家职业教育委员会	1600

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

5.3 助力一带一路

1. 技术服务。学校持续深化与“一带一路”沿线国家的合作，共建技术研发与服务机构，精准助力沿线产业高质量发展。依托自身优势资源与平台，积极拓展国（境）外技术服务领域。以“河职工坊”为载体，面向沿线国家开展技术技能培训，开发双语课程、国际化教学标准等服务产品；结合“一带一路”沿线国家当地发展实际需求，定制符合国际标准的人才培养方案。2025 年，学校申报的《三链协同·大河扬帆：河南职业技术学院“一带一路”职教出海的创新实践》案例，成功入选中华职业教育社职业指导中心发布的职业教育“一带一路”国际交流合作优秀案例，充分彰显了学校在职业教育国际化领域的创新实践与突出成果。

【案例 5-1 学校举办 2025 年几内亚籍员工培训项目】为服务国家“走出去”战略、深化随企出海、服务国际产能合作，学校积极响应“一带一路”倡议、深化中非友谊，举办 2025 年中国铝业几内亚籍员工培训项目。学校教师热情投入教学，将知识、经验、技艺认真地传授给学员将精益求精、卓越标准贯穿教学全过程，几内亚学员潜心学习，锤炼技艺，真正将“中文+技能”转化为自身技术的提升。



图 5-1 学校举办几内亚籍员工培训项目

2. 人才培养。学校紧密对接国际产能合作及海外企业用人需求，聚集“中文+职业技能”，全方位定向培养“一带一路”沿线国家所需的复合型技术技能人才，精准对接国家“一带一路”建设需求。学校招收来自意大利、哈萨克斯坦、南非、几内亚、柬埔寨等国的学员，通过“中文+职业技能”项目，为这些国家的青年提供技能与语言培训，帮助提升中文教育和职业技能培训水平。学校获评“2025 丝路全球继续教育产教融合示范院校”和“2025 丝路全球职教国际合作标杆项目”；学校继续教育学院教师梁保然荣获“2025 丝路全球继续教育领军人物”称号，国际教育学院教师解鹏程荣获“2025 丝路全球继续教育年度人物”称号。2025 年 3 月，学校入选中欧首批“留学计划”暨留学基地；学校食品工程学院教师团队荣获“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛国赛一等奖。

【案例 5-2 依托“中文+职业技能”，海外培训结硕果】学校深化与“一带一路”共建国家的职业院校和中资企业交流合作，服务“职教出海”战略部署，深化职业教育国际合作，发挥专业优势，依托“中文+职业技能”等“小而美”海外培训项目，学校作为项目发起单位携手河南交通职业技术学院、河南应用技术职业学院等省内兄弟院校，共同开展了中国—柬埔寨“中文+职业技能”培训项目，4 名教师组成的教学团队，在柬埔寨开展历时 50 天的技能培训。学校收到来自柬埔寨劳工与职业培训部和工业技术学院发来的两封感谢信，感谢学校为中国—柬埔寨“中文+职业技能”项目所做的贡献，感谢培训老师对柬埔寨学员倾心指导。

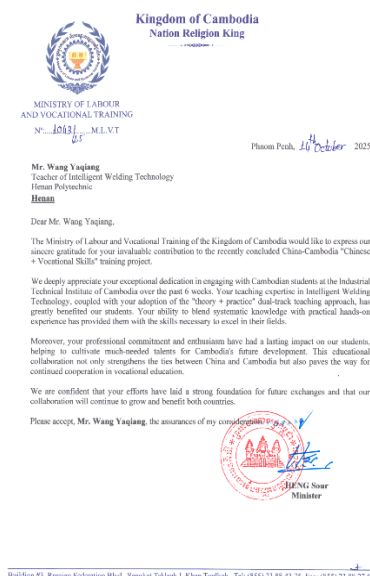


图 5-2 学校开展中国—柬埔寨“中文+职业技能”培训项目

【案例 5-3 学校举办“中文+职业技能”培训暨“豫见古今 郑好同行”研修项目】学校与欧洲人才国际交流中心（UNISER）、世界技能发展联盟（WSDA）等组织深度合作，举办欧洲青年学生“中文+职业技能”培训暨“豫见古今 郑好同行”研修项目，欧洲人才国际交流中心（UNISER）和意大利弗洛朗蒂职业教育学院、伦巴第机电一体化产业技术学院等欧洲院校 7 名青年学生参加，深化豫欧在人才培养、技能提升和文化互鉴等领域的交流。本次留学研修项目采用“中文筑基+技术赋能+文化浸润”三维一体培养模式，为欧洲留学生打造集中文能力、专业技能与文化体验于一体的全方位交流平台，让留学生在感知中国智造和体验传统文化中解码中原文化基因，领略“天地之中”的独特魅力。



图 5-3 学校举办“豫见古今 郑好同行”研修项目

6 产教融合质量

6.1 机制共筑

1. **建制度搭平台，扎实推进产教融合。**学校深入学习贯彻《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》等文件精神，积极制定完善推进产教融合的相关制度条例，印发《中共河南职业技术学院委员会关于成立产教融合工作领导小组的通知》、修订完成《河南职业技术学院科技成果转化办法》等文件，为更好地推动学校产教融合走向深入提供了制度保障。

学校坚持“以教促产、以产助教、以研优教”，集百余家成员的各自优势，优化资源配置，组建全国机器人和数控机床行业产教融合共同体，助力高端数控装备、工业机器人行业繁荣发展。与郑州航空港经济综合实验区管委会、富士康科技集团富联裕展科技（河南）有限公司，联合区域行业企业、高等学校、职业院校等共同组建，组建郑州航空港经济综合实验区产教联合体。共同体和联合体着力构建政、校、行、企多方协同育人平台，深化多主体合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，建立健全实体化运行机制和产教供需对接机制，为推动跨区域汇聚产教资源，有效促进产教布局匹配、服务高效对接、支撑行业发展奠定坚实基础。

【案例 6-1 产教深度融合，助力产业发展】学校 2025 年主动召开全国机器人和数控机床行业产教融合共同体教材建设研讨会，来自高等教育出版社以及来自国内 10 家企业、29 所职业院校的专家学者、

专业带头人和骨干教师等共 120 余人来校参会。以服务区域产业发展为目标，汇聚各方资源，深度融入河南区域经济发展，实质性支持行业企业的发展，提升学校培养行业人才的关键能力，助力高端数控装备、工业机器人等产业发展。



图 6-1 学校召开行业产教融合共同体教材建设会

【案例 6-2 校企深度合作，共育高技能人才】学校务实探索新质生产力所需的高素质技术技能人才培养新路径，积极构建“跨学科、复合型、高技能”的人才培养体系。2025 年，学校领导带队赴阿里巴巴总部洽谈校企合作，通过引入阿里资深工程师入校授课、导入阿里真实商业项目进课堂等创新形式，合力打造河南省职业教育 AIGC（生成式人工智能）产教融合的标杆院校，助力塑造具有鲜明“AI 创新”特色的河职教育品牌。在资源共享、技术共研、人才共育等领域开展深层次、实质性合作，共同推动教育与科技的深度融合，显著提升人才培养质量，加速学校专业内涵建设与整体科研实力跃升。



图 6-2 学校与行业领军企业开展深度校企合作

2. 凝聚校政企合力，深层次推动产教融合。学校锚定现代职教体系改革方向，紧扣“校企协同、产教共生”发展主线，推动职业教育与产教融合有机衔接，探索构建“四个引领、四促赋能”工作体系，领方向促共建、领技能促成长、领创新促联动、领服务促育人，构筑校企命运共同体、激活产教融合新动能，为国家和区域经济社会高质量发展贡献新的职教智慧与力量。推进职业教育产教融合发展，促进教育链、人才链与产业链、技术链的深度结合，努力发挥行业在职业教育教学改革中的职能作用。2025 年，学校凝聚校政企合力，深层次推动产教融合，赴教育部职业教育发展中心、教育部课程教材研究所、高等教育出版社等直属单位汇报交流，深度参与国家有色金属行业产教融合共同体，与郑州市二七区人民政府共建“微短剧人才培养基地”。

【案例 6-3 全国教科文卫体工会系统产教融合工作推进会在学校召开】为总结交流产教融合工作经验，凝聚产业深化产改合力，河南职业技术学院承办了全国教科文卫体工会系统产教融合工作推进会，总结交流各地推进产教融合典型经验，全力推动教育、科技、人才一体化发展，助力产业工人队伍建设改革走深走实。充分发挥产业工会特色优势，积极推进产教融合，助力培养高素质技能人才。



图 6-3 全国教科文卫体工会系统产教融合工作推进会在学校召开

6.2 资源共建

1. 与行业企业共建规划教材。学校持续深化产教融合、校企合作资源共建，与行业企业建立了有效的合作机制，引入企业实践经验和行业资源，融入企业的实际案例和实践经验，共同开发高水平的教育教学资源。2024-2025 学年，学校 3 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材，3 本教材入选“十四五”职业教育河南省规划教材，校企合作开发教材 13 本。

表 6-1 学校 2024-2025 学年校企合作开发教材统计表

序号	教材名称	校企合作单位	出版单位
1	新编旅游法规实务	北京中远博途教育科技有限公司	大连理工大学出版社
2	旅游职业礼仪与沟通	河南省黄河迎宾馆	大连理工大学出版社
3	智能化成本核算与管理	河南立信兴豫会计师事务所有限公司	中国财政经济出版社
4	畜产品加工技术	中检集团中原农食产品检测（河南）有限公司	科学出版社
5	食品检测技术（第二版）	河南省食品和盐业检验技术研究院	大连理工大学出版社
6	液压与气压传动技术	国机工业互联网研究院（河南）有限公司	人民邮电出版社
7	餐饮服务与数字化运营	河南省黄河迎宾馆	大连理工大学出版社
8	Python 编程基础	郑州新思齐科技有限公司	中国人民大学出版社
9	汽车底盘构造与维修	河南东城天道汽车销售服务有限公司	机械工业出版社
10	食品仪器分析技术	河南双汇投资发展股份有限公司	大连理工大学出版社
11	乳制品生产技术	中检集团中原农食产品检测（河南）有限公司	大连理工大学出版社
12	客房服务与数字化运营	河南省黄河迎宾馆	大连理工大学出版社
13	职业素质教育	河南清大纵横教育科技集团有限公司	人民邮电出版社

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 6-4 校企合作，开发优质教材】为推进职业教育优质教材建设，学校联合郑州宇通集团有限公司共同开发职业教育产教融合优质教材。教材以工作岗位工作过程为导向，构建知识结构体系，强化职业教育类型特色。以企业真实生产项目为载体，按照企业生产流程安排教材内容。校企双方代表共同签署了《校企教材联合开发协议》。双方围绕《客车传动系统检修》《汽车电路分析》《汽车电工电子》三门核心课程，联合开发一批内容前沿、理实结合、资源丰富的精品教材。



图 6-4 学校与企业联合开发教材

2. 与行业企业共建科研平台。学校依托优势专业群科研资源和校企合作资源，打造科教融汇新范式。立项建设 8 个省级科研平台，按照“科技开发、成果转化、反哺教学、创新创业”16 字方针，紧密围绕河南省“7+28+N”产业链群战略，结合平台科研优势实际，开展有组织科技开发工作，聚焦产业发展需求，培育高价值科技成果，促进科技成果转移转化，将科研项目转化为教学项目，实现科研反哺教学目的；通过引导学生参与到科研团队创新活动，提高学生技术技能水平、小型技术研发能力和工匠精神，使学生成为精操作、懂工艺、会管理、善协作、能创新的现场工程师，促进教育链、人才链、产业链、

创新链深度融合。

【案例 6-5 学校与哈尔滨工业大学郑州研究院深度合作】学校与哈尔滨工业大学郑州研究院构建“三维协同合作体系”，在智能焊接、集成电路检测、数控技术等 7 个战略性新兴产业领域实现关键性技术对接。通过创新建立“联合实验室-平台共建-成果共享”三位一体的合作机制，河职创新港已集聚 23 家优质在孵企业，形成智能制造、低空经济、电子信息三大特色产业集群，形成“科研成果-孵化培育-产业落地”的完整创新链条。双方在科研资源共享方面建立动态清单机制，技术转移服务实现全生命周期覆盖，人才联合培养创新“双导师制”模式，特别是在智能焊接领域，已组建由校企“双师型”教师和优秀学生构成的联合攻关团队，完成激光电弧复合焊等 3 项关键技术验证，相关成果填补区域技术空白。

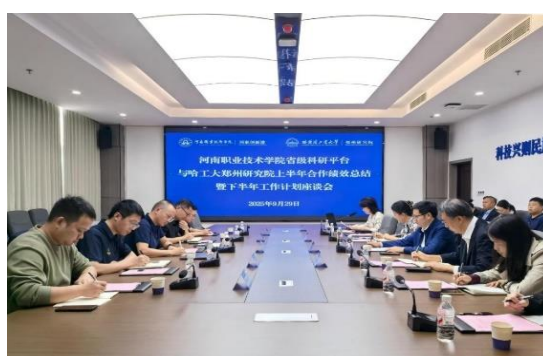


图 6-5 学校与哈尔滨工业大学郑州研究院深度合作

6.3 人才共育

1. 校企协同育人，开展特色校企合作班。学校坚持“引产入教、引企入校”，建设中国特色学徒制度，开设订单班、现代学徒制班、现场工程师班等特色校企合作班，将企业的岗位要求、生产规范、制度文化等与学校人才培养方案对接，使人才培养更加符合产业需求。

企业全过程参与人才培养，包括专业设置、课程开发、实习实训等人才培养环节，使企业深度参与产教融合。学校申报的《三级育训、研创赋能，数控技术专业群实践教学改革与创新》项目被认定为产教融合、校企合作典型案例。2024-2025 学年，学校与郑州日新精密机械有限公司等企业合作开设订单班联合培养学生 330 人；与比亚迪股份有限公司、中检集团中原农食产品检测（河南）有限公司、郑州宇通集团有限公司、鸿富锦精密电子（郑州）有限公司开设现代学徒制班培养学生 1956 人；与郑州宇通集团有限公司开设现场工程师班培养学生 189 人。

【案例 6-6 推进专业供给侧与产业需求侧精准适配】学校主动聚焦国家和河南省重大战略需求，积极融入区域经济社会发展，以学科专业优化为突破口，促进高等教育与经济社会发展同频共振。先后开展“服需、培特、创优，建设高水平特色专业”的大调研、二级学院院长说专业等系列工作。紧紧围绕河南省重点产业链群建设需求开展深入调研，找准专业群与产业链的结合点，切实增强行业需求与教育供给的匹配度。召开专业与产业适配度和贡献度研讨会，充分凝聚共识，推动解决学校高素质技能人才培养与区域供需匹配的难题。实施《专业建设三年规划（2024—2026）》，到 2026 年实现“3 个 7”：即 70%为理工科专业、70%战略性新兴产业专业、70%学生面向全省重大战略产业就业，形成聚焦服务河南省装备制造、电子信息和智慧服务三大产业领域的新格局。《河南日报》刊发学校校长夏新颜署名文章：锚定“四高四争先”推进专业供给侧与产业需求侧的精准适配。



图 6-6 《河南日报》刊发学校校长署名文章

2. 开展 1+X 证书试点，校企共育高技能人才。学校坚持学历教育与培训并举，深化人才培养模式和评价模式改革，持续推进职业技能等级证书、1+X 证书试点工作，更好地服务区域经济社会发展。2024-2025 学年，学校参与职业技能考证学生规模 5406 人，取得证书学生人数 5185 人，参与试点专业覆盖模具设计与制造、工业机器人技术、新能源汽车技术、物联网应用技术等 47 个专业；参与职业技能等级证书（X 证书）考证学生 654 人，所有参与职业技能等级证书（X 证书）考证学生全部获取证书。

表 6-2 学校 2024-2025 学年学生 X 证书获取情况统计表

考证专业	获取证书名称	证书颁发单位	取得证书人数（人）
学前教育	幼儿照护	湖南金职伟业母婴护理有限公司	103
旅游管理	定制旅行管家服务	携程旅游网络技术（上海）有限公司	32
音乐表演	器乐艺术指导	新华国采教育网络科技有限责任公司	64
园林工程技术	建筑信息模型	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	30
汽车制造与试验技术	燃油汽车总装与调试	上海汽车集团股份有限公司	30

产品艺术设计	产品创意设计	北京洛凯特文化传播有限公司	30
机电一体化技术	运动控制系统开发与应用	固高科技股份有限公司	32
食品检验检测技术	食品检验管理	中检科教育科技有限公司（北京）有限公司	133
现代物流管理	物流管理	北京中物联物流采购联合会	60
影视动画	数字创意建模	浙江中科视传科技有限公司	30
电子商务	电子商务数据分析	北京博导前程信息技术股份有限公司	50
商务数据分析与应用	电子商务数据分析	北京博导前程信息技术股份有限公司	30
建筑室内设计	室内设计	中国室内装饰协会	30

数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 成立产业学院，推进产教深度融合。学校完善产教融合、协同育人机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造融合人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的新型人才培养实体，与行业企业合作成立产业学院。激发行业企业等社会力量参与职业教育的内生动力，充分调动社会力量举办职业教育的积极性，推进产教融合、校企合作育人机制不断丰富和完善，形成职业教育多元办学格局。学校与比亚迪、顺丰集团等领军企业签订产业学院共建协议，共同探索人才培养新模式，打造产教融合典范，深化产教融合，创新人才培养路径，以产教融合助力学生高质量就业，为技能河南和地方培养更多高素质的技能人才，更好地服务区域经济社会发展。

【案例 6-7 学校与顺丰集团洽谈校企合作】顺丰集团作为教育部确定的首批全国职业教育教师企业实践基地，在深化产教融合、

校企合作，加快新时代高素质“双师型”教师队伍建设方面作出了突出贡献。作为全球智慧供应链的领导者，依托“天网+地网+信息网”三网合一的综合物流网络与深厚产业实践，与河南职业技术学院积极探索“教学与实践结合、理论与应用贯通、校园与产业对接”的三位一体教育新模式，共建智慧工业新生态。双方围绕智能物流技术、大数据与会计、电子商务、工商企业管理等智慧供应链相关领域的产教融合，尤其是“五金建设”合作机制展开深入研讨，并共建数智供应链人才培养基地。



图 6-7 学校与顺丰集团洽谈校企合作

6.4 双师共培

1. 推进企业实践，校企共建双师队伍。学校多措并举，持续推进教师实践能力提升，坚持走进实地，落实教师企业实践常态化。出台《河南职业技术学院教师企业实践管理办法》，将教师企业实践进一步制度化、规范化、常态化，加强与行业企业高技术技能人才的交流互助，积极联合开展生产实践、课程建设、技术研发、社会服务和文化传承等工作，形成一批优质的教师企业实践成果，并转化为教科研成果反哺教育教学。通过建立教师企业实践工作站，鼓励教师与企业建立长期联络，推进企业实践常态化。2024-2025 学年，学校 779

位专业课专任教师进行了企业一线实践，校企合作开发课程 185 门，校企合作开发教材 10 部。

2. 建设高水平教师团队，强化双师培养。学校发挥国家级教学创新团队的作用，依托省级职业教育名师工作室、省级职业教育技艺技能传承创新平台，为教师发展和能力提升提供优质平台。聚焦工匠精神传承，充分发挥全国技术能手、中华技能大奖获得者和国家非物质文化遗产传承人等大师名匠的作用，成立了等涵盖机械、电子、人工智能、文化旅游等行业领域的技能大师工作室，将技能大师工作室打造成为学校双师型教师的孵化器。学校现有省级以上技能大师工作室 2 个，全国高校黄大年式教师团队 1 个，河南省黄大年式教师团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，省级教师教学创新团队 5 个。“双师型”教师比例近 70%，现有省级以上教学名师、学术技术带头人、技术能手等高层次人才约 100 人。

表 6-3 学校省部级以上高水平教师团队一览表

团队名称	级别	团队类型
汽车检测与维修技术职业教育教师创新团队	国家级	教学创新团队
机电一体化技术全国高校黄大年式教师团队	国家级	教学团队
课程思政教学团队	省部级	教学团队
王东辉电工技能大师工作室	省部级	技能大师工作室
蛋制品加工技术课程思政示范课程教学团队	省部级	教学团队
手工木工省级技能大师工作室	省部级	技能大师工作室
机电一体化技术国家级职业教育教师教学创新团队	国家级	教学创新团队
机电一体化技术河南省黄大年式教师团队	省部级	教学团队
机电一体化技术专业河南省职业教育教师教学创新团队	省部级	教学创新团队
数控技术河南省高等职业学校教师教学创新团队	省部级	教学创新团队
河南省职业教育物联网应用技术专业教师教学创新团队	省部级	教学创新团队

数据来源：学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

【案例 6-8 学校承办“双师型”教师暨骨干教师培训班】学校以“五金新基建”为抓手，构建与区域产业结构相匹配的“双师型”专业师资培养体系，加强育训体系建设、建立多元培养渠道、推动深度产教融合。承办了 2025 年河南省职业院校大数据与会计专业‘双师型’教师培养培训班，通过高标准选配专家队伍，科学构建教学保障体系，与新道科技股份有限公司、中联企业管理集团有限公司等企业协同配合，实现人才培养与产业发展的无缝对接，为区域经济发展培养更多数智化人才。校长夏新颜以《锚定“两高四着力”，推进专业供给侧与产业需求侧的精准适配》为主题为培训班学员作专题报告。



图 6-8 学校承办河南省职业院校“双师型”教师暨骨干教师培训班

7 发展保障质量

7.1 党建引领

1. 创新党建工作体系，引领学校高质量发展。学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、二十届二中、三中、四中全会精神，以党的政治建设为统领，实施“4545”党建工作体系，推进“基层党建高质量提升工程”“大思政铸魂工程”“清廉河职建设工程”“大法治生态工程”党的建设“四大工程”，引领学校事业健康稳定发展。目前，学校已建成全国党建工作样板支部2个、“全省党建工作标杆院系”1个、“全省党建工作样板支部”2个，河南省高校基层党组织统战工作示范单位1个。学校被授予全国五四红旗团委、全国教科文卫体系统“模范职工之家”等荣誉称号，智能制造学院荣获全国教育系统先进集体。2025年，学校党委获批“全省党建工作示范高校”，经济管理学院教师第一党支部获批“全省高校党建工作样板支部”，马克思主义学院教师第一党支部获批第三批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

【案例 7-1 实施“4545”党建工作体系，构建高质量党建工作新格局】河南职业技术学院深入实施“4545”党建工作体系，构建高质量党建工作新格局，将党的领导贯穿办学治校全过程，使党建成为驱动学校内涵式发展的强大引擎。即以党的政治建设、干部队伍建设、基层组织建设、党风廉政建设“四轮驱动”为抓手，以党管方向、管思想、管队伍、管纪律、管作风的“五管齐下”为重点，深入实施“基层党建高质量提升工程”“大思政铸魂工程”“清廉河职建设工程”

“大法治生态工程”党的建设“四大工程”，打造高质量思想教育、基层组织、党建工作制度、融合发展、党建品牌“五大体系”，扎实推动党的政治建设提质增效，将党的政治优势切实转化为办学治校的发展动能，为学校高质量发展提供坚强政治保障。《河南日报》（2025年06月19日T16版）报道河南职业技术学院奋力建设对河南经济社会发展有突出贡献的高水平职业院校。



图 7-1 学校召开加强党的政治建设工作会议

2. 真抓实干，推动党的理论学习走深走实。学校党委把学习党的理论作为首要政治任务，把学习党的理论知识同贯彻党中央、省委决策部署结合起来，与落实省委教育工委、省教育厅要求安排结合起来，与推动学校改革发展稳定结合起来，与学校“双高计划”建设和职业本科创建目标结合起来，以强有力的纪律建设推动学校实现“办学能力高水平，产教融合高质量”发展。通过召开党委理论学习中心组（扩大）会、集中学习研讨会、专题学习研讨会等形式，认真学习习近平总书记关于职业教育的重要讲话、重要指示和批示精神，传达学习党的二十届四中全会精神，全国、全省教育工作会议精神。通过学习研讨，实现思想认识再升华、理论武装再强化、党性修养再锤炼，能力水平再提高。

【案例 7-2 学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会专题学习习近平法治思想】为深入学习宣传贯彻习近平法治思想，切实将学习成效转化为依法治校生动实践，学校召开党委理论学习中心组（扩大）学习会，专题学习习近平法治思想，特邀河南省委党校专家作《习近平法治思想》专题辅导报告，通过精准政策解读和生动现实案例，将习近平法治思想转化为可感知、可领会、可运用的方法论，廓清思想脉络、激发实践自觉，为全面推进依法治校提供了清晰思维导图和行动参照，对做好学校法治工作、深化法治思维、保障师生权益、提升依法治校能力具有重要指导意义。



图 7-2 学校专题学习习近平总书记法治思想

3. 建强基层党组织，形成学校发展强大动力。学校积极贯彻落实立德树人根本任务为目标，积极开展党支部“1+1”互融共建活动，促进党建和业务双提升，党建引领团建高质量发展，不断把党的政治优势、组织优势转化为学校发展优势、竞争优势，积极探索党建工作新思路、新模式、新举措，推动党建成果转化为发展成果。2025 年，学校以“基层组织建设年”活动为抓手，全面提升基层党组织党建工作质量，推动党支部建设与学生教育管理深度融合，切实把党建优势转化为育人实效。

【案例 7-3 调研基层组织建设，凝聚发展合力】学校坚持将党的领导贯穿办学治校全过程、立德树人各环节，以党建“四大工程”和“基层组织建设年”为抓手，重点实施“党建+”赋能工程，锻造坚强有力的基层党组织战斗堡垒，以高质量党建引领学院高质量发展。2025 年，学校领导深入各基层组织紧紧围绕党的二十届四中全会提出的新思想新论断新部署、学校工作会议精神、“基层组织建设年”和“学风建设年”等工作开展调研，组织党员干部师生开展多层次、全覆盖学习活动，交流心得体会、深化理解认识、凝聚共识力量，努力打造忠诚干净担当的高素质队伍，为学校高质量发展汇聚强大合力。



图 7-3 学校领导调研基层组织

7.2 政策落实

1. 深入贯彻上级文件精神，推动学校事业健康发展。按照中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》文件精神 and 教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校持续建强行业产教融合共同体、市域产教联合体、开

放型区域产教融合实践中心等产教融合项目，建设职业教育专业教学资源库、职业教育信息化标杆学校、职业教育示范性虚拟仿真实训基地，开展职业教育一流核心课程建设、职业教育优质教材、职业教育校企合作典型生产实践项目等教学资源建设，系统推进专业、课程、教材、教师、实习实训改革，已完成多项具有影响力的重点建设任务，为全面实现学校高质量发展奠定坚实基础。

2. 落实办学自主权，支撑学校内涵发展。针对国家和省教育主管部门对专业设置管理、人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习组织管理、质量保障等方面的要求，学校形成了由党委领导、学术委员会指导、职能部门统筹、二级学院落实的工作架构。为了有效落实上级文件精神和要求，学校依据实际情况和办学特色定位，出台了《河南职业技术学院专业设置与动态调整标准（试行）》《关于制定人才培养方案的指导意见》《河南职业技术学院教材建设与管理办法》《河南职业技术学院学生实习管理办法》《河南职业技术学院教师教学质量评价标准及办法》等规章制度。

2025 年，依据教育部印发的《职业教育国家专业教学标准（2025 版）》要求，学校针对现行职业教育专业目录、公共基础课程标准、专业教学标准、岗位实习标准、实训教学条件建设标准等国家教学标准开展落实工作，按照专业设置制订与实施 2025 版人才培养方案；同时按照教材建设管理、学生实习等方面管理制度的相关要求进行了自查，强化教学规范组织实施和管理，保证人才培养规格和质量。

3. 以双高建设为抓手，提高人才培养质量。河南职业技术学院自 2019 年启动中国特色高水平高职学校建设项目以来，充分落实“引领

改革、支撑发展、中国特色、世界水平”建设要求，圆满完成第一期“双高计划”各项建设任务，高质量达成预期绩效目标，人才培养质量和服务发展能力获大幅提升，在国家首轮“双高计划”终期验收中荣获“优秀”等级，并成功入选第二期“双高计划”建设单位。2025年，学校围绕全面推进第二期“双高计划”建设目标的要求，以内涵建设、提高质量为核心，积极服务国家和区域重大战略、服务区域重点产业，引领学校事业高质量发展。

7.3 办学条件

对照《关于做好高等职业学校办学能力评价 2025 年工作的通知》的相关要求，学校各项办学条件监测指标均达到或超过要求。

1. 学生规模。截止到 2025 年 8 月 31 日，学校全日制在校生共计 19931 人，生师比为 17.65。还有和中原工学院联合培养的本科在校生 400 余人，成人函授学生 1593 人。

2. 师资队伍。学校现有专任教师 1001 人，其中高级职称教师 313 人，占专任教师比例 31.27%；硕士学位以上教师 722 人，占专任教师比例 77.22%；“双师型”教师 617 人，占专业课专任教师比例 79.2%。

3. 校舍情况。学校占地面积 1240 亩，校舍总建筑面积 685906.42 平方米，生均校舍建筑面积 34.41 平方米；教学科研行政用房面积 429193.12 平方米，生均教学行政用房 21.53 平方米。

4. 仪器设备。学校仪器设备购置与维护严格按照国家和学校相关规定进行，截止到 2025 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值为 37094.27 万元，生均教学科研仪器设备值为 18611.34 元。新增教学科研仪器设备值 2236.75 万元，不仅能满足基本实验、实训及创新训

练的要求，也为区域产业服务提供强有力的支撑。

5. 图书情况。图书馆紧密围绕学校第二期“双高计划”建设和职业本科创建奋斗目标和立德树人根本任务，根据学校学科专业建设情况不断优化馆藏结构，初步建成了以优势学科为特色的多学科文献保障体系。目前学校图书馆馆舍总面积近 4.4 万平方米，共有纸质图书 184.62 万册，电子图书 213.75 万册，生均图书 153.16 册。

表 7-1 学校基本办学条件监测指标（部分）统计表

序号	指标名称	学校数据	监测指标
1	生师比（X:1）	17.65	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	77.22	15.00
3	生均教学行政用房（平方米/生）	21.53	16.00
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	18611.34	4000.00
5	生均（折合）图书（册/生）	153.16	60.00
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	31.27	20.00
7	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	7.06	6.50
8	生均实践场所（平方米/生）	9.73	8.30
9	百名学生配教学用计算机台数（台）	52.40	10.00
10	生均（折合）年进书量（册）	2.33	2.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

7.4 学校治理

1. 完善内部治理，促进科学发展。学校以章程为核心，实行党委领导下的校长负责制，整体提升学校治理水平。制定《中共河南职业技术学院委员会议事规则》《河南职业技术学院落实“三重一大”制度实施办法》，发挥党委对重大问题的决策作用。制定 2025 年学校工作要点，确定年度 7 项发展主题、9 项重大工程、24 条发展任务，大力推进改革创新，努力实现学校办学层次和水平进一步提升。印发

2025 年学校行政工作“五大工程”实施方案，围绕“双高”创建提质、“金师赋能”师资队伍建设、“双融双提升”人才培养、科研与服务能力提升、民生事实建设等方面谋划了行政工作重点建设工程，提升综合办学实力，推进高质量发展。

【案例 7-4 学习章程，推进依法治校】学校《章程》凝聚“对标上位法、扎根校情实际”的治校智慧，是推进依法治校、依法治学的根本遵循。学校召开学习贯彻《河南职业技术学院章程》动员会，将《章程》作为学校治理现代化的重要依据，转化为事业发展动力，推动《章程》精神融入办学治校各环节，以《章程》实施凝聚“新双高”建设与职业本科创建合力，为中原大地中国式现代化建设贡献河职力量，筑牢学校高质量发展制度根基。



图 7-4 学校召开学习贯彻《河南职业技术学院章程》动员会

2. 发挥民主治校制度，实现学校民主管理。学校推进以教职工代表大会为主体的民主监督体系建设，充分发挥双代会、团（学）代会、民主党派及无党派人士等组织和个人在学校治理和管理中的作用，举办庆祝建校 71 周年系列活动，举办企业家进校园、校友座谈会、校友开放日等活动，完善社会参与机制，吸收各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，多元参与学校民主治校、民主管理，助

推学校综合治理能力进一步提升。胜利召开河南职业技术学院第三届第二次教职工暨工会会员代表大会，会议要求坚决落实立德树人根本任务，以推动学校高质量发展为主线，以内涵赋能、特色赋能为突破口，坚持科创引领，德厚技高特色发展模式，推动学校各项事业迈上新台阶、实现新跃升，奋力打造对河南经济社会发展有突出贡献的高水平职业院校。

【案例 7-5 召开双代会，群策群力谋发展】为全面贯彻落实党的二十届三中全会和全国、全省教育大会精神，锚定“两高四着力”重大要求，坚持立德树人根本任务，奋力建设对河南经济社会发展具有突出贡献的高水平职业院校，河南职院召开第三届第二次教职工暨工会会员代表大会。全体教职工认真总结成功经验，共商学校发展大计，凝聚师生智慧力量，矢志不渝砥砺前行，为深化体制机制改革夯实根基，加快“新双高”建设与职业本科创建明晰路径、注入强劲动能。



图 7-5 学校召开教职工暨工会会员代表大会

3. 规范学术治理体系，完善学术组织架构。学校以学术委员会为核心分学科领域构建科学、规范、多元的评价体系，积极发挥学术委员会在学科建设、科学研究、人才评价等学术事务中的重要作用，助

力学校双高建设、职教本科创建。营造风清气正的学术环境，对学术不端行为坚持零容忍，本着实事求是的原则，及时进行调查、处理。成立第三届学术委员会，制定《河南职业技术学院清新学术风气建设工程实施方案》，设立学风建设领导小组，努力构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。

4. 健全教学保证体系，提升教育教学质量。学校从制度保障、自评自建、以评促建三个层面，从组织赋能、机制赋能和技术赋能三个维度，探索职业教育多元评价机制，逐步建立健全校内教学质量保证体系。出台《河南职业技术学院教学督导工作条例（修订）》等制度文件，建立学校、二级学院全过程教学督导机制，完善“多元多维”的课堂教学质量评价体系，提升数字赋能质控平台工作的质效，同时明确“质量控制”逐步向“质量文化”建设发展的思路。

【案例 7-6 立足质量保障，创新督导工作】学校秉持以督保质、以导促教、“督、导”并重的工作理念；立足质量保障，服务教师发展，通过打造“三督、四评、一平台”的“341”教学督导工作体系，构建由日常监督、精准指导、及时反馈和分析评价构成的教学质量评价机制。学校应邀参加全国高职院校教学督导评价与质保建设学术年会并作题为《质量立校，督导并行，助力职业教育教学高质量发展》的专题报告。



图 7-6 学校应邀参加教学督导评价与质保建设年会

7.5 经费保障

1. 经费投入。2024 财政年度，学校总收入为 39948.28 万元，其中财政拨款收入 29910.72 万元，事业收入 8104.93 万元，其他收入 1932.63 万元，较好地满足学校各项教育事业的发展需求。

表 7-2 学校 2024 财年办学经费收入统计表

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款收入	29910.72	74.87
其中：财政生均拨款收入	24101.16	60.33
财政专项拨款收入	5764.56	14.43
政府性基金收入	45.00	0.11
事业收入	8104.93	20.29
其中：教育事业收入	6100.59	15.27
科研事业收入	2004.34	5.02
其他收入	1932.63	4.84
其中：社会服务收入	1880.03	4.71
其他收入	52.60	0.13
总收入	39948.28	100.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

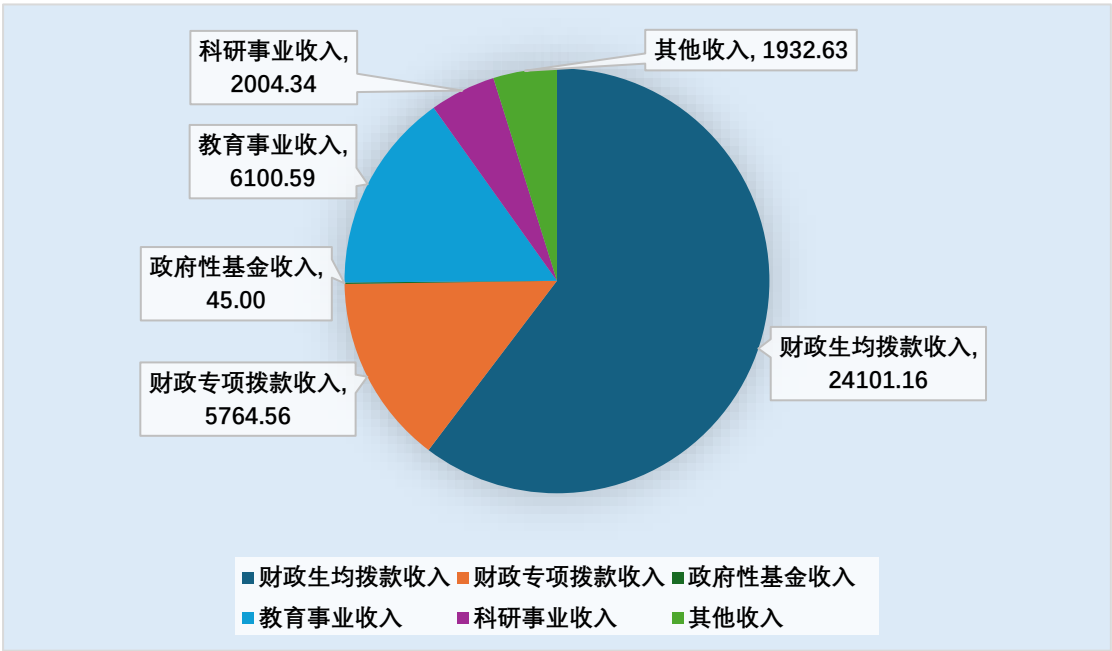


图 7-7 学校 2024 财年办学经费收入构成

2. 经费支出。2024 财政年度，学校经费支出总额为 43666.28 万元，其中基础设施建设 1781.97 万元，设备采购 2380.07 万元，图书购置费 281.71 万元，日常教学经费 7862.92 万元，教学改革及科学研究经费 2835.85 万元，师资队伍建设经费 2426.24 万元，人员工资 21635.03 万元，学生专项经费 4315.30 万元，党务及思政工作队伍建设经费 147.19 万元。

表 7-3 学校 2024 财年办学经费支出统计表

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	1781.97	4.08
设备采购	2380.07	5.45
图书购置费	281.71	0.65
日常教学经费	7862.92	18.01
教学改革及科学研究经费	2835.85	6.49
师资队伍建设经费	2426.24	5.56
人员工资	21635.03	49.54
学生专项经费	4315.30	9.88
党务及思政工作队伍建设经费	147.19	0.34
总支出	43666.28	100.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

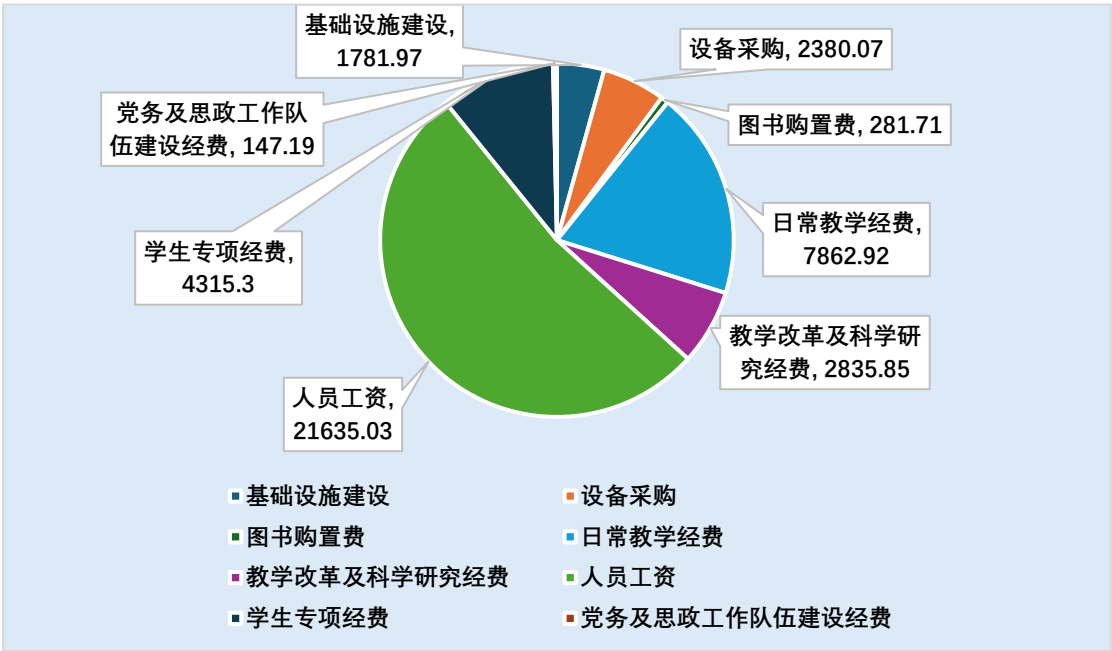


图 7-8 学校 2024 财年办学经费支出构成

8 面临挑战

8.1 面临挑战

1. **服务国家战略能力有待增强。**学校地处国家实现中部崛起、黄河流域生态保护和高质量发展等重大战略建设核心区域，具有服务国家战略的天然优势，也肩负更高要求，但是，学校服务国家战略的能力还有待进一步提高。

2. **国际化办学水平有待持续提升。**国际化建设是当前乃至未来一段时间职业教育品牌建设的重要方面，学校在国际化办学水平和服务能力方面仍有充分发展空间。

3. **校企合作深度有待进一步提高。**产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，不断深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的重要抓手，学校目前还存在校企“合而不融”“融而不深”的问题。

4. **办学体制机制有待进一步完善。**学校办学质效提升的管理体制和考核评价体系还不健全，校院二级管理体制需进一步优化，办学活力动能还需进一步激发、释放，院校治理能力和水平还有待提高。

8.2 未来展望

1. **紧盯职业教育建设目标，对接国家重大发展战略。**未来学校将坚持立足河南、服务中原、辐射黄河流域的基本定位，紧扣现代职业教育体系建设目标，以“一体两翼”“产教融合”“科教融汇”为核心方向，以人才培养、社会服务、技术攻关等为基本措施，主动对接

国家重大发展战略，构建现代职业教育新发展格局。

2. 完善国际化办学机制，增强国际化办学实力。学校将坚持“教随产出、产教同行”，持续抓好“走出去”“引进来”双向提升，以建设具有国际影响力的职业教育标准和资源建设为重要措施，完善国际化办学机制，增强国际化办学实力，服务国际产能合作。

3. 构建校企合作新格局，促进产教深度融合。学校以技术技能为纽带，建立校企育人共同体，出台针对性强、能够落地的产教融合制度文件，明确各方责任权利，实现校企协同育人。深化人力资源供给侧结构性改革，构建教育和产业统筹融合发展的新格局，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，为促进经济社会高质量发展提供坚实的人才保障和支撑。

4. 提升学校治理能力，构建高水平评价体系。今后学校在提升治理能力的过程中要围绕产教融合、育训结合、评价制度等改革重点，着力构建富有特色的体现高水平的职业教育评价体系。抓牢校内各部门综合评价改革方向，横向贯穿到教学、科研等职业教育领域，纵深切入到教师、学生等群体，将改革真正传导到全校师生，实现改革真正有效落地，使学校综合治理能力得到进一步提升。