



河南职业技术学院  
HENAN POLYTECHNIC

# 高等职业教育质量报告 (2023 年度)



2023 年 12 月

# 年报公开形式及网址

## 一、年报公开形式

河南职业技术学院高等职业教育质量报告（2023年度）  
在学校网站公开发布。

## 二、公开发布网址

<https://fzghc.hnzj.edu.cn/zlnb.htm>

## 内容真实性责任声明

学校对 河南职业技术学院 中国职业教育  
质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确  
性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2024年1月9日

# 前 言

2023 年是国家职业教育改革攻坚的关键之年，也是职业教育提质培优行动计划、首轮国家“双高计划”建设的收官之年，职业教育面临难得的历史发展机遇。国家高度重视职业教育发展，积极贯彻落实二十大报告中提出要建立教育强国战略任务，探索“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。”中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，明确提出职业教育高质量发展“一体两翼五重点”的改革新举措，有序推进我国现代职业教育体系建设。

河南职业技术学院紧紧抓住职业教育改革发展的良好机遇，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，勇于创新、开拓进取，以学校“十四五”发展规划为引领，以职业本科建设为目标，以“双高计划”建设为抓手，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快构建现代职业教育体系。以担当实干推动各项工作部署落地见效，阔步迈进高质量发展的深入推进期，有力地服务了经济社会发展。

按照教育部职业教育与成人教育司《关于做好中国职业教育质量报告(2023 年度)编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函[2023]28 号)以及河南省教育厅《关于做好职业教育质量报告(2023 年度)

编制、发布和报送工作的通知》（教职成函〔2023〕838号）的要求，学校以全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据为主要依据，结合职能部门统计数据 and 第三方评价数据，展开数据分析，形成了《河南职业技术学院高等职业教育质量报告（2023 年度）》。报告分为人才培养质量、服务贡献质量、文化传承质量、国际合作质量、产教融合质量、发展保障质量和面临挑战等七个部分，用详实的数据和典型案例，全面回顾一年来学校的整体质量状况，展示学校办学的特色和亮点，提升社会对学校的认可度。

# 目 录

<b>1 学校概况</b> .....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 发展规模.....	2
1.3 办学成果.....	3
<b>2 人才培养质量</b> .....	5
2.1 党建引领.....	5
2.1.1 思想引领.....	5
2.1.2 党建品牌.....	6
2.1.3 组织活动.....	7
2.2 立德树人.....	8
2.2.1 思政育人.....	8
2.2.2 社会实践.....	9
2.3 在校体验.....	10
2.3.1 学生社团.....	10
2.3.2 心理教育.....	12
2.3.3 学生服务.....	13
2.4 就业质量.....	14
2.4.1 就业举措.....	14
2.4.2 就业成效.....	16
2.5 创新创业.....	17
2.5.1 双创教育.....	17
2.5.2 双创成效.....	18
2.6 技能大赛.....	20
2.6.1 大赛机制.....	20
2.6.2 大赛成果.....	20
<b>3 服务贡献质量</b> .....	23
3.1 服务行业企业.....	23
3.1.1 助力产业升级.....	23
3.1.2 助推科技创新.....	23
3.2 服务地方发展.....	25
3.2.1 围绕产业设专业.....	25
3.2.2 按照需求建平台.....	26

3.3 服务乡村振兴	27
3.3.1 开展技术帮扶	27
3.3.2 校地结对帮扶	28
3.4 服务地方社区	30
3.4.1 志愿服务进社区	30
3.4.2 技能教育进社区	31
<b>4 文化传承质量</b>	<b>32</b>
4.1 传承红色基因	32
4.1.1 红色文化融入教学	32
4.1.2 参与红色文化实践	33
4.2 传承工匠精神	34
4.2.1 劳动教育	34
4.2.2 工匠精神	35
4.3 传承优秀传统文化	36
4.3.1 传承非遗文化	36
4.3.2 建设书香校园	37
<b>5 国际合作质量</b>	<b>38</b>
5.1 合作办学质量	38
5.1.1 办学基本情况	38
5.1.2 合作办学成效	38
5.2 开发标准情况	40
5.2.1 开发课程标准	40
5.2.2 开发专业标准	40
5.3 助力一带一路建设	41
5.3.1 技术服务	41
5.3.2 人才培养	42
<b>6 产教融合质量</b>	<b>43</b>
6.1 校企合作	43
6.1.1 合作概况	43
6.1.2 职教集团	44
6.2 资源共建	45
6.2.1 专业共建	45
6.2.2 课程共建	46
6.3 双师共培	48

6.3.1 双师队伍建设 .....	48
6.3.2 教学模式创新 .....	49
6.4 人才共育 .....	51
6.4.1 订单式培养 .....	51
6.4.2 现代学徒制 .....	52
6.4.3 产业学院建设 .....	52
<b>7 发展保障质量</b> .....	<b>54</b>
7.1 政策落实情况 .....	54
7.1.1 国家政策落实 .....	54
7.1.2 地方政策落实 .....	55
7.2 学校治理质量 .....	56
7.2.1 治理机制 .....	56
7.2.2 治理成效 .....	56
7.3 质保体系建设 .....	58
7.3.1 诊断改进 .....	58
7.3.2 教育评价 .....	58
7.4 经费投入保障 .....	59
7.4.1 经费投入 .....	59
7.4.2 经费支出 .....	60
<b>8 面临挑战</b> .....	<b>61</b>
8.1 面临挑战 .....	61
8.2 未来展望 .....	61
<b>附表</b> .....	<b>63</b>
表1 人才培养质量计分卡 .....	63
表2 教学资源表 .....	64
表3 服务贡献表 .....	65
表4 国际影响表 .....	66
表5 落实政策表 .....	67

## 图目录

图 2-1 开展主题教育实践学习 .....	5
图 2-2 “放歌二十大 奋进新征程”主题教育展演 .....	6
图 2-3 学校团委荣获省级“五四”红旗团委 .....	7
图 2-4 校党委书记和校长深入班级讲专题思政课 .....	8
图 2-5 思政课教学技能“大展示”及教学能力提升集训 .....	8
图 2-6 学校召开如何上好思政课座谈会 .....	9
图 2-7 学校 2023 年暑期社会实践启动仪式 .....	10
图 2-8 丰富多彩的社团文化活动 .....	11
图 2-9 举办社团成果暨大学生课外学术科技作品展 .....	12
图 2-10 老师和学生参加全国高校心理委员工作研讨会 .....	12
图 2-11 开展心理教学主题活动 .....	13
图 2-12 举办职业生涯规划比赛 .....	15
图 2-13 毕业生就业双选会暨“宏志助航”招聘会 .....	15
图 2-14 书记校长带队访企拓岗 .....	15
图 2-15 央视报道学校“人职匹配”助力学生精准就业 .....	17
图 2-16 省领导来校调研创新创业工作 .....	17
图 2-17 学校召开博士茶话会 .....	18
图 2-18 孟荣恩工作室及其制作的音响产品 .....	20
图 3-1 近三年学校横向技术服务到款额情况 .....	23
图 3-2 刘拥军博士在工作室工作 .....	25
图 3-3 举办“职”在河南高技能人才专项对接活动 .....	27
图 3-4 服务乡村振兴的优秀毕业生 .....	28
图 3-5 学校与舞阳县开展校地结对帮扶 .....	29
图 3-6 学校结对帮扶小分队赴乡村活动 .....	30
图 3-7 学生参加社区志愿服务活动 .....	31
图 3-8 学校与社区举办志愿服务活动月 .....	31
图 4-1 学校音乐学院举办实训周展演活动 .....	33
图 4-2 学校思政课在实践基地开展教学活动 .....	34
图 4-3 学校举办“劳动教育周”活动 .....	35
图 4-4 学校版画与印刷体验工作室 .....	36

图 4-5 学校党委书记在河南省青少年学生读书行动启动仪式上发言 .....	37
图 5-1 马来西亚国民大学代表团到我校参观交流 .....	40
图 5-2 学校国际教育学院举行第二届国际学生结业典礼 .....	42
图 5-3 学校组织外教、国际学生赴开封研学 .....	42
图 6-1 学校与软通动力签订校企战略合作协议 .....	44
图 6-2 学校牵头成立河南机械设计与装备技术职业教育集团 .....	44
图 6-3 学校召开精品在线开放课程建设推进会 .....	48
图 6-4 人职匹配大数据分析平台主界面 .....	49
图 6-5“专业+营销”专班开班仪式 .....	49
图 6-6 学校老师获“全国仿真创新应用大赛”一等奖 .....	50
图 6-7 现代学徒制班举行拜师仪式 .....	52
图 6-8 与比亚迪集团合作共建比亚迪产业学院 .....	53
图 7-1 校领导在数字职业教育助推教育强国建设大会上发言 .....	56
图 7-2 兄弟院校来学校考察交流 .....	57

## 表目录

表 1-1 学校 2022-2023 学年基本办学条件指标数据 .....	2
表 2-1 2021-2022 学年学生奖励资助情况 .....	14
表 2-2 学生在“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛获奖情况 .....	19
表 2-3 学校 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况 .....	20
表 2-4 学校 2023 年其他国家级及以上竞赛获奖情况 .....	22
表 5-1 中外合作办学项目专业学生人数统计表 .....	38
表 5-2 中外合作办学专业教学资源引进情况 .....	39
表 5-3 学校开发并被国外采用的课程标准 .....	40
表 5-4 学校开发并被国外采用的专业教学标准 .....	41
表 5-5 学校在海外举办的职业教育项目 .....	41
表 6-1 2022-2023 年专业调整情况 .....	45
表 6-2 学校专业群建设情况 .....	46
表 7-1 学校 2022 财年办学经费收入构成 .....	59
表 7-2 学校 2022 财年办学经费支出构成 .....	60

## 案例目录

案例 1: “放歌二十大 奋进新征程”主题教育展演 .....	5
案例 2: 强化思政育人, 研讨上好思政课 .....	9
案例 3: 开展社会实践, 提升育人成效 .....	10
案例 4: 展示社团成果, 丰富社团文化 .....	11
案例 5: 注重心理教育, 调节学生情绪 .....	13
案例 6: 书记校长走访优质企业, 促进学生高质量发展 .....	15
案例 7: “人职匹配”助力学生精准就业 .....	16
案例 8: 请博士喝茶议事, 为双创提质赋能 .....	18
案例 9: 专创融合, 以项目驱动创新创业 .....	19
案例 10: 强化博士工作室建设, 促进高质量科技创新 .....	24
案例 11: 校政企共搭人才平台, 合作助力地方发展 .....	26
案例 12: 扎根基层奋战脱贫攻坚, 脚踏实地服务乡村振兴 .....	28
案例 13: 精准扶贫, 实施“校地结对帮扶” .....	29
案例 14: 文化下乡, 建设美丽乡村 .....	29
案例 15: 传承中华美德, 志愿服务社区 .....	30
案例 16: 红色文化融入实训教学 .....	32
案例 17: 在红色实践基地开展思政教学 .....	33
案例 18: 劳动淬炼成长, 实践创造幸福 .....	34
案例 19: 木刻版画, 传承非遗文化 .....	36
案例 20: 开展国际交流, 提高办学水平 .....	39
案例 21: 学校深化产教融合, 创新人才培养路径 .....	43
案例 22: 创新教学理念, 分类精准培养。 .....	48
案例 23: 仿真技术融入教学, 提升教师教学水平 .....	50
案例 24: 实施订单培养, 创新“四对接”专业人才培养模式 .....	51
案例 25: 共建特色产业学院, 校企协同发展 .....	53
案例 26: 建言献策, 助推职业教育发展 .....	55
案例 27: 校际考察交流, 提升治理水平 .....	57

# 1 学校概况

## 1.1 办学定位

学校以“特色兴校，质量立校，示范引领，服务社会”为总体工作思路，坚持党的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。突出职业教育类型特色，主动适应区域产业升级发展需求，强化校企合作、产教融合、科教融汇。坚持以高质量发展为核心，实现内涵赋能、特色赋能，建立服务先进装备制造业为引领，服务战略新兴产业和现代服务业为支撑的专业群体体系，打造以“智能焊接”为特色的全国一流数控技术专业群品牌。创新基于大数据的分类精准培养模式，立足中原，辐射全国，培养经济社会发展需要的创新型、复合型、高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。把学校建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校。

### 办学类型 定位

- 突出职业教育类型特色，主动适应区域产业升级发展需求，强化校企合作、产教融合、科教融汇。

### 服务面向 定位

- 立足中原，辐射全国，服务先进装备制造业、战略新兴产业和现代服务业转型升级。

### 办学层次 定位

- 以全日制专科层次三年制高职教育为主，开展本科层次职业教育工作改革试点。

### 专业发展 定位

- 建立服务先进装备制造业为引领，服务战略新兴产业和现代服务业为支撑的专业群体体系，打造以“智能焊接”为特色的全国一流数控技术专业群品牌。

### 培养目标 定位

- 创新基于大数据的分类精准培养模式，培养经济社会发展需要的创新型、复合型、高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠。

### 发展目标 定位

- 把学校建设成为引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高等职业院校。

## 1.2 发展规模

学校位于郑州市郑东新区龙子湖高校园区，占地 1240 余亩，建筑面积近 55 万平方米，教学仪器设备总值超 2 亿元，设有 11 个二级学院、2 个教学部及 8 个教辅部门。现有招生专业 52 个，全日制在校生 20000 余人，与中原工学院联办本科在校生近 400 人。高级职称教师比超过 30%，双师素质教师占比近 90%。拥有全国高校黄大年式教师团队 1 个，国家级职业教育教师教学创新团队 2 个，省级教师教学创新团队 4 个，省级以上教学名师、学术技术带头人、技术能手等高层次人才约 100 人；各级各类实践教学与科技研发场所 220 余个。

学校严格按照国家、地方相关文件要求和标准，统筹制定事业发展规划，合理确定招生规模，聚焦土地、校舍、师资、设备等关键要素，不断改善办学条件，确保基础设施与办学规模相适应，硬件建设与内涵建设并重。学校办学条件重点监测指标全部达标。

表 1-1 学校 2022-2023 学年基本办学条件指标数据

序号	指标名称	学校数据	监测指标
1	生师比 (X:1)	16.86	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	79.80	15.00
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	21.45	16.00
4	生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	15770.11	4000.00
5	生均 (折合) 图书 (册/生)	85.96	60.00
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例 (%)	31.72	20.00
7	生均占地面积 (平方米/生)	67.05	59.00
8	生均学生宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	6.51	6.50
9	生均实践场所 (平方米/生)	9.98	8.30
10	百名学生配教学用计算机台数 (台)	48.97	10.00
11	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	13.03	10.00
12	生均 (折合) 年进书量 (册)	2.02	2.00

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 1.3 办学成果

近年来，学校坚守为党育人、为国育才的初心使命，聚焦党建引领、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合，加强内涵建设，不断提升人才培养质量，扎实推进学院各项事业高质量发展，取得了丰硕的办学成果。

- ◇ 中国特色高水平高职学校和专业建设计划建设单位
- ◇ 国家示范性高职院校建设计划立项建设单位
- ◇ 国家优质专科高等职业院校
- ◇ 首届毕业生就业典型经验高校
- ◇ 首批国家高技能人才培养示范基地
- ◇ 全国高校毕业生就业能力培训基地
- ◇ 国家级创新创业教育实践基地建设单位
- ◇ 国家级职业教育“双师型”教师培训基地
- ◇ 碳排放管理员职业能力建设基地
- ◇ 国家级现代学徒制试点
- ◇ 国家首批 1+X 证书制度试点院校
- ◇ 教育部首批职业院校数字校园建设试点
- ◇ 国家“大中小学思政课一体化共同体”建设成员单位
- ◇ 全国创新创业典型经验 50 强高校
- ◇ 全国高等职业院校教学资源 50 强高校
- ◇ 全国五四红旗团委
- ◇ 全国公共机构水效领跑者
- ◇ 全国教科文卫体系统模范职工之家

- ◇ 国家高职高专院校人才培养工作水平评估优秀院校
- ◇ 国家技能人才培养突出贡献奖
- ◇ 河南省“双高工程”建设单位
- ◇ 河南省内部质量保证体系建设试点院校
- ◇ 河南省“三全育人”综合改革试点院（系）等试点单位
- ◇ 河南省职业教育先进单位
- ◇ 河南省级技能人才公共实训鉴定示范基地
- ◇ 河南省博士后研发基地
- ◇ 河南省职业教育信息化标杆学校
- ◇ 河南省大中专毕业生就业工作先进集体
- ◇ 河南省征兵工作突出单位
- ◇ 河南省语言文字规范化示范校
- ◇ 河南省教育系统网络安全与信息化先进集体
- ◇ 河南省文明校园
- ◇ 河南省平安校园
- ◇ 首批全国健康学校建设单位

## 2 人才培养质量

### 2.1 党建引领

#### 2.1.1 思想引领

学校积极开展深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，加强对大学生的思想政治引领。按照“学思想、强党性、重实践、建新功”要求，引导全校师生深刻把握这一思想的科学体系和精髓要义，用习近平新时代中国特色社会主义思想指导实践、推动工作，在铸魂育人中彰显使命担当，在改革创新中凝聚师生力量，以高质量党建引领学校事业高质量发展。通过开展主题党日活动、召开专题学习会议、召开专题组织生活会等活动，在全校营造学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的浓厚氛围。



图 2-1 开展主题教育实践学习

#### 案例 1：“放歌二十大 奋进新征程”主题教育展演

深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，学校举办“放歌二十大 奋进新征程”师生优秀作品展演活动。此次展演是学校开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的一场别开生面的实践活动，也是学校音乐学院第 23 届春季学期专业创新教学成果的一次全面展示和集中检验，以红色文艺切实推动

学校主题教育走深走实。

展演在舞蹈《成长在祖国的怀抱》中拉开序幕，音乐学院学前教育专业的同学们以优美的舞姿，生动形象地诠释了生长在祖国的怀抱里、在党的阳光下快乐成长的拳拳之心。整场展演以丰富多彩的艺术表现形式，展现了悠久灿烂的中华文化，幸福美好的时代生活，真挚动人的爱国主义情怀，弘扬了社会主义核心价值观，歌颂了中国共产党团结带领中国人民经过艰苦卓绝的奋斗在社会主义革命和建设中所取得的伟大成就。



图 2-2 “放歌二十大 奋进新征程” 主题教育展演

### 2.1.2 党建品牌

学校全面推进党建工作质量创优、示范创建工作。积极落实“两化一创”强基引领三年行动计划，深入开展强基引领“三级联创”、“双带头人”教师党支部书记工作室建设、“大学生党员标兵”选树、党建创新项目评选活动等，全面提升党建工作质量。实施基层党组织创新驱动计划，完成第一批 3 个“双带头人”党支部书记工作室结

项，积极开展第二批工作室建设。打造国家、省和校级多层次党建工作样板支部，争创国家级、省级党建工作示范高校、党建工作标杆院系建设。开展党建特色品牌项目建设、“1+1”互融共建等活动，不断增强基层党建的影响力和生命力，全面夯实基层党建工作。2023年，学校智能制造学院党总支获批“全省党建工作标杆院系”培育创建单位，汽车与交通学院学生党支部获批“全省党建工作样板支部”称号；学校团委荣获省级“五四”红旗团委，6个团总支（团支部）获省级“五四”红旗团总支（团支部）。



图 2-3 学校团委荣获省级“五四”红旗团委

### 2.1.3 组织活动

积极构建学校党委、二级学院党总支、基层党支部和党员“四位一体”的党建工作格局。充分发挥党委把方向、管大局、做决策、保落实的领导核心作用，发挥二级党组织办学治校的中坚力量作用，用好基层党支部主阵地，打造凝聚服务师生的坚强战斗堡垒，充分发挥广大党员落实工作责任和先锋模范带头的主体作用，协同高效提升育人质量。通过“1+1”互融共建、特色党课、学生社会实践和志愿服务等组织活动，做好政治引导、学习辅导、思想疏导，为学生解惑答疑、排忧解难，形成三全育人、五育并举的学生党建新模式。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 思政育人

学校始终坚持将落实立德树人根本任务作为责任和使命，围绕“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”的根本问题，将立德树人贯穿人才培养的全过程，切实做到全员、全程、全方位推进育人工作，全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

对接河南省教育厅“大思政课”建设工程、时代新人铸魂工程，深入实施思政育人新模式，着力构建“大思政”育人格局。大力推动领导讲思政课、“开学第一课”等活动，持续开展思政教师“大比武、大练兵、大展示”活动。积极参加河南省教育厅开展的第三届职业院校“奋进新征程 志做大先生”竞赛活动，以微课为载体，打造交互式思政育人平台，推出精品“网·红”微课。



图 2-4 校党委书记和校长深入班级讲专题思政课



图 2-5 思政课教学技能“大展示”及教学能力提升集训

## 案例 2：强化思政育人，研讨上好思政课

学校为强化思政育人，充分发挥思政教师“主力军”、思政课程“主战场”、思政教学“主渠道”作用，召开“如何上好思政课”座谈会。每一位思政课教师及时听取专家、同行、学生的意见和建议，坚持常思、常想、常学、常研，坚决做到“八个相统一”，把思政课上成学生真心喜爱、终身受益的课程。自觉把教书育人职责融入到中华民族伟大复兴的历史进程中去，不断提高思政课教学的思想性、理论性和亲和力、针对性，提高我校思政课立德树人水平和铸魂育人实效。



图 2-6 学校召开如何上好思政课座谈会

### 2.2.2 社会实践

通过实践引领活动，打造三全育人新模式。学校积极对接河南省教育厅“小我融入大我”实践引领活动，深化“三下乡”“返家乡”等社会实践活动，实施“出彩中原”社会实践项目，着力打造基地、项目、活动“三位一体”的社会实践育人机制。坚持以育人为根本，以全员、全程、全方位为重点，构建“一院一特色”三全育人新模式，创建三全育人二级示范学院，推动“三全育人”提质创新，着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，培养担当民族复兴大任的时代新人。

### 案例 3：开展社会实践，提升育人成效

学校以“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”为主题，举办暑期“三下乡”社会实践活动。活动采用集中组队实践和分散自主实践相结合的形式开展，动员青年学生深入基层社区、村镇、中小学等地开展理论宣讲、教育帮扶、社会调研，引导青年学生在国情考察、社会观察、调查研究、学习体验、志愿服务中了解国情社情民情，在重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事中弘扬伟大建党精神，在真学真看真听中感悟思想伟力、深化人民情感、强化责任担当，为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。



图 2-7 学校 2023 年暑期社会实践启动仪式

## 2.3 在校体验

学校始终坚持以学生为中心，不断改善教学条件、提升服务保障高水平、丰富校园文化生活、落实学生资助政策，高度重视学生在校体验，服务学生健康成长，实现学生快乐学习、人人出彩，让学生充分体验幸福的教育。

### 2.3.1 学生社团

培育特色社团，激发创新活力。学校以丰富多彩的学生社团活动为载体，不断繁荣校园文化生活；以改革社团管理制度为抓手，保障社团活动有序进行；以培育精品学生社团品牌为重点，提高实践育人质

量，满足了大学生多元化、个性化的成长需求，围绕各自专业优势开展丰富多彩的社团活动。学院现有 67 个学生社团，包括文学、艺术、科技、技术、体育等 20 个类别，2023 年社团活动经费达到近十万元。举办“社团文化节”，10 余所兄弟院校参与活动之中，宣传积极向上的校园文化生活，进一步提升学生的文化素养。“社团文化节”已成为校园社团文化特色品牌，2022-2023 学年，在河南省第十八届大学生科技文化艺术节获各项奖励 26 项，其中一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 11 项、优秀奖 4 项。



图 2-8 丰富多彩的社团文化活动

#### 案例 4：展示社团成果，丰富社团文化

为深入学习贯彻落实党的二十大精神，扎实推进主题教育走深走实，河南职院举办了“学习二十大 永远跟党走 奋进新征程”社团文化成果暨大学生课外学术科技作品展，通过展板展示、实物呈现和现场互动等多种形式集中展示了学校特色社团文化及大学生课外学术科技优秀获奖作品。学生社团根据自身特色，展示手工创意、科技创新、文学书画、文化传承等作品，弘扬博大精深的优秀中华文化，展现河职学子团结奋进和勇攀科技高峰的拼搏创新精神，激发广大青年学子的爱党、爱国热情。



图 2-9 举办社团成果暨大学生课外学术科技作品展

### 2.3.2 心理教育

关注心理健康，培养健全人格。学校时刻关注大学生心理健康教育，成立大学生心理健康教育中心，各二级学院设置心理辅导站，宣传心理健康知识，引导大学生把自我发展与时代呼唤相结合，培养自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态。通过心理普查、心理咨询、心理知识学习、心理主题班会、心理素质室外拓展训练、心理专家讲座、心理海报设计大赛、参观大学生心理健康教育中心、现场宣传及校园展板展示等一系列丰富多彩的宣传教育活动，使同学们放松压力，了解维护心理健康的方法和途径，不断完善自我，培养健全人格，加强自我调节能力，为祖国奉献力量，为自己的人生抒写精彩华章。2023年，学校现代信息技术学院周洋洋同学荣获第六届“全国十佳心理委员”荣誉称号，带领学校心理协会荣获“河南省文明社团”“学校十佳社团”“第五届全国高校心理情景剧大赛全国十佳”“第六届全国高校心理情景剧大赛二等奖”等荣誉。



图 2-10 老师和学生参加全国高校心理委员工作研讨会

### 案例 5：注重心理教育，调节学生情绪

千里之行，始于足下。每学期开学初，心理教育的老师们带领学生开展丰富的心理教学主题活动，帮助学生新学期从规划开始，包括学习、运动、人际、社会实践等各方面的规划，引导学生主动将作息循序渐进地从假期模式切换到开学模式，针对开学初学生的不舍、留恋、后悔、焦虑等情绪波动，老师们介绍心理学上经典的积极心理调节方法如“SWTC”，帮助学生调节情绪，使学生更自信、更快乐、更快地适应环境的变化，迎接新的挑战，不断激励学生向更高的目标努力奋斗。



图 2-11 开展心理教学主题活动

### 2.3.3 学生服务

学校始终坚持“以学生为中心”，全面服务学生成长成才，以“一站式”校内服务平台的打造为抓手，精准对接学生需求，擦亮教育的服务底色，增强办学吸引力、竞争力和影响力，真正打通教育内涵式发展的改革通道，树立起高职院校治理现代化的创新样板。

学校为青年学生提供了优雅舒适的学习生活环境，得到大家普遍好评。深入挖掘资助育人内涵，全方位构建学生资助服务体系，精准认定家庭经济困难学生，实现应补尽补、应助尽助，本学年累计奖励资助学生 15506 人，累计奖励资助资金 5358.8376 万元。

表 2-1 2021-2022 学年学生奖励资助情况

序号	资助类别	资助人数（人）	资助金额（万元）
1	国家奖学金	23	18.4
2	国家励志奖学金	791	395.5
3	国家助学金	7045	2324.85
4	学校奖学金	1261	161
5	减免学费	167	52.615
6	勤工助学	3563	75.7526
7	困难补助	45	6.2
8	生源地贷款	2611	2324.52
合计		15506	5358.8376

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 2.4 就业质量

### 2.4.1 就业举措

学校深入实施“学生人文素养培育工程、教育教学质量提升工程、创新创业教育引领工程”，积极构建“分类培养，精准施教”人才培养新模式，通过书记校长访企拓岗、校企互访、共建产业学院、召开专场招聘会、成立产教联盟等形式，加强校企深度合作，共同培养高素质技术技能人才，帮助学生提高就业质量。多渠道拓展岗位信息来源，建立用人单位信息库，完善就业岗位拓展机制，开展“就业育人”系列教育活动，前移就业服务工作。健全公共就业服务引入机制，推广公共就业服务项目，与河南省就业创业服务中心及郑州、洛阳、开封市的公共就业服务中心签订战略合作协议，开展分区域、分类别、分专业公共就业服务项目，促进毕业生高质量充分就业。



图 2-12 举办职业生涯规划比赛 图 2-13 毕业生就业双选会暨“宏志助航”招聘会

### 案例 6：书记校长走访优质企业，促进学生高质量发展

学校积极贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署和省委、省政府工作要求，落实高校就业工作“一把手”工程，开拓更多就业岗位和创业机会。

2023 年，学校书记、校长带队走访调研了哈尔滨工业大学郑州研究院、中原出版传媒集团及郑州高新区、郑州经开区、山东、江苏等地的优质企业，校企双方在用人需求、科研项目合作、协同育人和专业群与产业链对接等方面与企业进行了深入交流，就人才培养、专业建设、实习就业等达成多项合作意向。通过书记校长走访企业，开拓了学生实习就业平台，更好地服务企业人才需求，促进学生高质量发展，助力学生成长成才。



图 2-14 书记校长带队访企拓岗

## 2.4.2 就业成效

学校高度重视就业质量，以学生为根本促进就业，努力实现毕业生更加充分更高质量就业。2023 届毕业生总数 7574 人，毕业生初次去向落实率 90.73%，年终去向落实率 98.20%，高质量就业率达 38.98%，对口就业率达 56.18%，学校毕业初次去向落实率、年终去向落实率排名均位居全省前列。毕业生平均月收入达 4587 元，与上届毕业生相比月收入基本持平。毕业生升学率达 33.77%，自主创业率为 0.61%，毕业三年晋升比例为 67.28%。

### 案例 7：“人职匹配”助力学生精准就业

学校作为国家教育数字化战略行动试点单位，积极探索利用大数据技术全面分析学生个性潜能，创造性地搭建“人职匹配大数据分析平台”，科学打造了“专业+X”育人体系，创建了“专业+营销”“专业+管理”“专业+创新”“专业+创业”等人才培养模式的典型做法，以及通过这一培养模式，为学生进行“人职匹配”和“职业画像”，帮助学生更加清晰地认识自我，明晰未来发展方向，实现更精准、更充分、更优质的就业。

学校通过“人职匹配大数据分析平台”收集了 800 多万条在校学生的成长大数据，汇集了 50 多万家企业 1000 多万条招聘岗位信息，架起学生就业和企业招聘供需双方的大数据匹配桥梁，学生就业率和就业质量一直保持在全省前列，用人单位的满意度和学生的满意度均在 90%以上。中央电视台新闻频道《朝闻天下》以《“人职匹配”助力学生精准就业》为题，对学校的特色做法进行了深入报道，得到社会各界广泛关注。



图 2-15 央视报道学校“人职匹配”助力学生精准就业

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 双创教育

学校积极构建全方位、立体式、系统化的创新创业教育体系，将双创教育纳入人才培养全过程，着力培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，把双创内化为学生的一种素质，促进学生全面而有个性的发展。大力推进“创新创业教育引领工程”，确保“五到位”，即：顶层设计到位、机构机制到位、管理体系到位、政策扶持到位、资金支持到位，通过“普及教育+意向教育+精英教育”分层次创新创业教育，构建了“1+3+N”实践平台，践行“一体多元分层次”培养模式，实现课程建设、教学管理、师资队伍建设、创新创业课题研究等多元化发展。实施“品牌智库”建设工程，开展专创融合师资培训、专创融合课程比赛、创客工作坊建设等卓有成效的工作。



图 2-16 省领导来校调研创新创业工作

### 案例 8：请博士喝茶议事，为双创提质赋能

河南职业技术学院在创业孵化园召开博士茶话会，就如何推进科教融汇、产学研创和探索创新型职业教育人才培养新路径进行座谈。以创新为主的专创、产创融合型教育已成为学校双创工作的重心，博士们结合自身学历、专业优势和创新创业经历经验，就创新创业人才培养模式、课程模块、大赛指导等方面，提出建设性的建议和意见。

高学历高层次人才的不断加入，为学校的创新创业大赛提供了最强劲的支撑，与会博士们积极参与学校双创工作，特别是“互联网+”大赛，突破自身研究领域，把握产业发展动向，精准聚焦行业发展、国家发展、区域经济发展，将自己的研究方向在大赛中锤炼、磨砺，实现产学研创的多方共赢。



图 2-17 学校召开博士茶话会

#### 2.5.2 双创成效

学校先后入选“全国高校创新创业典型经验高校”“全国高校就业创业工作典型案例”“河南省创新创业教育改革示范校”“河南省高校就业创业先进集体”“河南省高校就业创业课程体系建设优秀高校”和“河南省大学生创新创业教育实践示范基地”等荣誉称号。牵头成立河南省高职院校创新创业教育联盟，承办全国首届大学生创业指导课程大赛和第七届、第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大

赛河南赛区职教赛道的比赛，在第七届和第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛中均获得一金一银三铜的优异成绩。2022年9月成功入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位。

表 2-2 学生在“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛获奖情况

序号	赛事名称	奖项	数量
1	第五届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	铜奖	2 项
2	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	铜奖	1 项
3	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	金奖	1 项
4	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	银奖	1 项
5	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	铜奖	3 项
6	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	金奖	1 项
7	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	银奖	1 项
8	第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛	铜奖	3 项

数据来源：河南职业技术学院创新创业管理部门

### 案例 9：专创融合，以项目驱动创新创业

学校依托大学生创业孵化园、创客空间和大数据双创基地，着力打造双创教育平台、产业对接平台、双创孵化平台，将专业教育与创新创业教育深度融合，涌现出一批依托专业开展创新创业活动的创客达人。孟荣恩是电子信息工程技术专业学生，结合自己的专业特长，开启创新创业之路，成立了郑州钧扬电子科技有限公司，创立“东方声韵”电子音响品牌。带领团队凭借《声临其境——打造中国高端量产电子管音响轻奢品牌》项目获得第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖，被河南省教育厅评为河南省大学生“创新之星”，荣获“出彩河南人”第六届最美大学生荣誉称号。



图 2-18 孟荣恩工作室及其制作的音响产品

## 2.6 技能大赛

### 2.6.1 大赛机制

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促就业、以赛促提升”的竞赛指导思想，将“爱岗敬业、专注执着、精益求精、报国奉献”的工匠精神融入到技能大赛和教学活动中，构建“岗课赛证”融通课程体系，将岗位技能标准、技能大赛竞赛标准和职业技能等级证书标准融入课程标准，打造“校赛、省赛、国赛”三级竞赛循环联动平台，把大赛作为提升技能、检验质量、展示成果的舞台，打造了一批批社会认可度高、具有工匠精神的技能之星。

### 2.6.2 大赛成果

2023 年学校荣获全国职业院校技能大赛国赛一等奖 4 项、二等奖 13 项、三等奖 6 项；中华人民共和国第二届职业技能大赛（世赛选拔赛）铜奖 1 项、优胜奖 1 项；全国行业职业技能竞赛暨第二届全国工业设计职业技能大赛决赛二等奖 1 项、三等奖 1 项。

表 2-3 学校 2023 年全国职业院校技能大赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖选手	获奖等级
1	2023 年全国职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护项目	王德芝、曹青松	一等奖
2	2023 年全国职业院校技能大赛汽车故障检修项目	韩家辉、尹开典	一等奖

3	2023 年全国职业院校技能大赛 产品艺术设计项目	李怡蕾、侯玉婷	一等奖
4	2023 年全国职业院校技能大赛 花艺项目	刘通	一等奖
5	2023 年全国职业院校技能大赛 数字化设计与制造项目	王钰甫、王兴一	二等奖
6	2023 年全国职业院校技能大赛 工业网络智能控制与维护(教师组)项目	陈俊寰、张玉广	二等奖
7	2023 年全国职业院校技能大赛 机电一体化项目	李航、王建林	二等奖
8	2023 年全国职业院校技能大赛 建筑智能化系统安装与调试项目	韩冬瑞、马青松	二等奖
9	2023 年全国职业院校技能大赛 智能网联汽车技术项目	孙广行、刘正阳	二等奖
10	2023 年全国职业院校技能大赛 数字艺术设计项目	马俊超、马俊浩、 王尚宇	二等奖
11	2023 年全国职业院校技能大赛 数字化产品设计与开发项目	李志春、鲁健、王 紫鑫	二等奖
12	2023 年全国职业院校技能大赛 酒水服务项目	朱依芳、潘佳晴	二等奖
13	2023 年全国职业院校技能大赛 酒店服务项目	王刘洋、杨普钰、 赵冰妍	二等奖
14	2023 年全国职业院校技能大赛 声乐、器乐表演项目	张博锴、赵恩泽、 谢箬瑶	二等奖
15	2023 年全国职业院校技能大赛 食品安全与质量检测项目	周崇、刘培育	二等奖
16	2023 年全国职业院校技能大赛 烹饪项目	孙中有、穆宏星、 黄奕萌、郭冰燕	二等奖
17	2023 年全国职业院校技能大赛 商务数据分析项目	王圣博、陈金龙、 付智珂	二等奖
18	2023 年全国职业院校技能大赛 机器人系统集成应用技术(教师组)项目	赵祥、苑彬	三等奖
19	2023 年全国职业院校技能大赛 模具数字化设计与制造工艺项目	陈祥民、李安	三等奖
20	2023 年全国职业院校技能大赛 数控多轴加工技术项目	冯金广、袁昊	三等奖
21	2023 年全国职业院校技能大赛 汽车故障检修(教师组)项目	罗道宝	三等奖
22	2023 年全国职业院校技能大赛 导游服务项目	郭闪闪	三等奖
23	2023 年全国职业院校技能大赛 社区服务实务项目	刘美琳	三等奖

表 2-4 学校 2023 年其他国家级及以上竞赛获奖情况

序号	竞赛名称	获奖选手	获奖等级
1	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛	张琳玮、孟宝旺、 管护林、田振健、 刘柏含、赵晨茜、 李龙	三等奖
2	中华人民共和国第二届职业技能大赛 （世赛选拔赛）家具制作项目	邓兆伦	铜奖
3	中华人民共和国第二届职业技能大赛 （世赛选拔赛）商务软件解决方案项目	赵炯鹏	优胜奖
4	第六届全国高校心理情景剧优秀剧目 展演竞赛	河职大学生心理健 康教育中心	二等奖
5	第二届全国工业设计职业技能大赛决赛 包装设计师赛项（职工组）	赵永立	二等奖
6	第二届全国工业设计职业技能大赛决赛 室内装饰设计师（学生组）	付丁丁	三等奖
7	第十七届“振兴杯”全国青年职业技能大赛 （职工组）决赛工业机器人系统操作员	张翼风	优胜奖
8	第五届全国大学生语言文字能力大赛	王晴晴、杜瑞芳、 候瑞华	二等奖
9	第五届全国大学生语言文字能力大赛	魏海坤、魏丹丹、 熊珂莹、张轩、楚 怡茹、郭耀东	三等奖

数据来源：河南职业技术学院技能大赛管理部门

## 3 服务贡献质量

### 3.1 服务行业企业

#### 3.1.1 助力产业升级

学校积极服务行业企业产业转型升级，对接区域产业链、创新链，联合行业企业开展双边多边技术协作，共建工程技术中心、协同创新中心和产业学院等产学研结合平台，有效推动区域产业尤其是先进制造业和现代服务业等重点科技领域的技术应用，服务行业企业特别是中小微企业技术升级和产品研发。

近年来，学校不断加大研发投入，横向技术服务到款额逐年增长，服务产业转型升级能力明显提升，教育链和产业链衔接更加紧密。2023 年，学校横向技术服务到款额 2230.60 万元，连续 3 年保持增长，横向技术服务产生的经济效益 4890 万元；纵向科研经费到账 119 万元，较上年有较大增加。

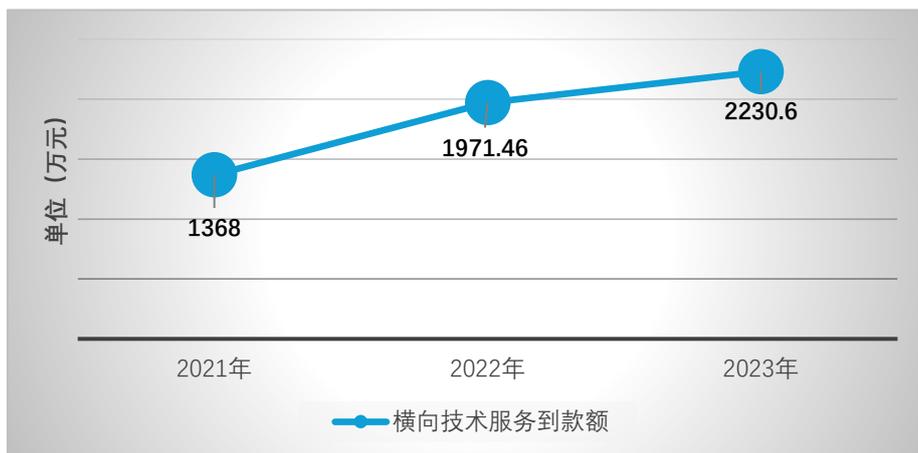


图 3-1 近三年学校横向技术服务到款额情况

#### 3.1.2 助推科技创新

学校高度重视科技创新工作，通过内培外引，整合政校行企各方

资源，推进协同创新、科技创新，积极申报建设各级各类科研协同创新平台，完善平台管理体系和运行机制，引导协同创新中心与实体经济对接。通过整合资源、组织对接和精心服务，鼓励教师和企业开展科技创新服务，服务地方产业转型升级及经济高质量发展。

学校与多家咨询公司、科技服务机构开展了广泛的合作，多途径、多渠道进行成果推广。2023 年，技术产权交易收入 58.30 万元，获专利授权 38 项，其中发明专利 27 项。近三年，学校累计获专利授权 133 项，其中发明专利 86 项。学校在高水平科研项目、高价值专利培育、成果转化等方面取得显著成效，发挥了学校科技创新的作用，大力支持创新型中小微企业成长，为深入实施创新驱动发展战略提供了有力支撑。

#### **案例 10：强化博士工作室建设，促进高质量科技创新**

事业发展，要在创新；创新之道，唯在得人。学校以服务国家战略需求和行业发展趋势为导向，聚焦支柱产业，引进高端人才，为科技创新和人才培养注入新动能。2019 年 11 月学校成立了刘拥军博士工作室，工作室成立以来，获得“一种无人机遥控器信号分析破解系统及其工作方法”等 3 项国家发明专利和 20 多项实用新型专利，突破高精度时频锁相环技术、高稳定守时技术、高速信号处理技术、远程物联网协同技术等一系列关键技术，研发了时空基准、高精度时统设备、高精度时统板卡，高速相参多通道信号采集板卡、远程物联网实验与验证系统等一系列具有自主知识产权的设备。获批河南省科技攻关项目“自主可控多模抗干扰时统设备”和“基于云平台的远程物联网实验与验证系统”两项。并签订“高速相参多通道信号采集板卡和阵列天线”等横向科技开发合同 180 余万元。



图 3-2 刘拥军博士在工作室工作

## 3.2 服务地方发展

### 3.2.1 围绕产业设专业

学校紧贴地方产业结构，主动适应产业发展新趋势对技术技能人才需求的新变化，始终围绕当地产业与企业的需要进行专业设置和专业群建设。面向高端装备、新一代信息技术、新能源汽车等产业领域及河南省其它重点产业和战略新兴产业进行专业设置，推进教育资源与经济社会发展需求有效衔接，服务经济社会高质量发展。

学校现有专业紧密围绕河南省加快建设现代产业体系，建设现代制造业强省和现代服务业强省的战略目标，一是围绕高端装备、新一代信息技术、新能源汽车等产业设置了智能制造、电子信息、交通运输类的专业 20 余个，服务河南省构建节能环保、新能源及网联汽车、新一代人工智能、网络安全、智能装备、智能传感器、5G 等产业链，实施战略性新兴产业跨越发展工程，建设制造业强省的发展目标。二是开设财经商贸、旅游、文化艺术、新闻传播、公共管理与服务类的专业 30 余个，服务河南省增强服务产业转型升级和满足消费需求升级，建设现代服务业强省的发展目标。

### 3.2.2 按照需求建平台

学校按照河南省锚定“两个确保”、实施“十大战略”的重大要求，聚焦高端装备、智能制造、新能源、新材料、人工智能等重要领域，打造产业技术创新平台和科技服务平台，积极开展科技研发、科技服务、科技攻关，承接各级各类科技项目，推进科技成果转化，努力产出高质量科研成果奖，服务区域经济社会发展。

2023 年学校申报的河南省智慧物流技术应用工程研究中心成功获批，为学校在“智慧物流”领域科研实力提升、创新人才培养和申报更高级别科研平台打下了良好基础。同时，学校持续推进“河南省数控技术工程技术研究中心”建设，通过实施、构建河南职业技术学院“智能制造生产-教学-科研-创赛”新模式，培养大批掌握计算机辅助设计与制造技术、机器人技术、3D 打印技术、柔性制造、电气控制与自动化、信息化技术等智能制造核心技术，并具有创新思维和创新能力强的高素质技术技能人才，为郑州市、河南省的区域制造智能化发展贡献河职方案及标准。

#### 案例 11: 校政企共搭人才平台，合作助力地方发展

学校以“‘智’兴河南，‘技’创中原”为主题，与河南省人力资源和社会保障厅、河南省教育厅、河南省就业创业服务中心、河南省人才集团有限公司举办“职”在河南第三届高技能人才专项对接活动，各省辖市、济源示范区公共就业服务机构组织本地重点企业共同参与，共邀请中信重工机械股份有限公司、中检集团中原农食产品检测（河南）有限公司、中铁工程装备集团盾构制造有限公司、中国核工业二三建设有限公司和郑州煤矿机械集团等省内各地优质企业 365 家，提

供机械设备、汽车制造、IT 服务和检验认证等就业岗位 2 万余个。

通过活动校、政、企三方深化交流与合作，共同搭建人才互动、资源互通的交流对接平台，培育更多适应我省现代产业体系发展的高素质复合型、实践型、创新型技术技能人才，积极助力学生发展、企业创新和河南经济建设。



图 3-3 举办“职”在河南高技能人才专项对接活动

### 3.3 服务乡村振兴

#### 3.3.1 开展技术帮扶

学校主动担当作为，创新举措，积极服务乡村振兴工作。通过党建引领，发挥学校在农业技术、电子商务、食品检测等领域的科研优势，有针对性的开展专项技术攻关，助推乡村振兴。近年来，学校紧紧围绕国家教育方针、人才培养、乡村振兴政策及职业教育规律，在培训乡村人才、赋能乡村振兴过程中坚持“需求导向、产业主线、分类施策、全程培育”的基本原则，并在实践过程中所形成的“打造政校企‘三方融合’‘六建一通’的高素质农民培育体系”，为学校帮扶地方，助力乡村振兴提供强大的理论支撑，同时也为其他高校提供可复制、可推广、可借鉴、可落地的河职经验做法。2023 年，学校选送的《构建“三融六建一通”高素质农民培育新模式，助力乡村人才振兴》案例，获评“中国乡村人才振兴优秀案例”。

## 案例 12: 扎根基层奋战脱贫攻坚，脚踏实地服务乡村振兴

扎根基层奋战脱贫攻坚，脚踏实地服务乡村振兴。学校优秀毕业生 2014 届电商物流学院张延昭获评教育部 2022 年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。毕业后，张延昭先后在卢氏县汤河乡扶贫办、搬迁办、文化中心、党政办、社会事务办（文旅开发办）、公共服务办工作。他在平凡的工作岗位上踏实苦干，履职尽责，都取得了骄人的成绩。他时刻以一名党员标准严格要求自己，以强烈的政治责任感为动力，恪尽职守、辛勤工作，在自己岗位上出色地完成了自己的各项工作任务，谱写着人生华美的乐章；他用实际行动践行了乡镇干部攻坚克难、恪尽职守、甘于奉献、勇往直前的品格。



图 3-4 服务乡村振兴的优秀毕业生

### 3.3.2 校地结对帮扶

学校积极响应政府号召，全方位参与乡村振兴，紧紧围绕乡村振兴职责任务，以求真务实的工作作风，实施“校地结对帮扶”精准扶贫行动，打赢打好脱贫攻坚战。学校按照全省统一安排，发挥智力优势、帮助理清发展思路，发挥人才优势、指导发展扶贫产业，发挥师资优势、开展扶贫扶志行动，发挥市场优势、搞好农产品产销对接，使贫困县在发展上少走弯路，在脱贫上步子迈得更快更稳。2023 年，

学校选送的《文化传承担使命，振兴乡村助发展——河南职业技术学院文化帮扶舞阳县典型案例》成功入选河南省高等学校精准帮扶典型项目。

### 案例 13：精准扶贫，实施“校地结对帮扶”

实施“校地结对帮扶”精准扶贫行动，是河南省深入贯彻落实习近平扶贫思想的具体行动，是打赢打好脱贫攻坚战的必然要求，也是高校发挥优势、服务大局的重要机遇。学校与舞阳县开展校地结对帮扶工作，按照双方校地帮扶框架协议，不断发挥学校资源优势，通过教育帮扶、“四送一助力”结对帮创、产业帮扶、文艺帮扶和消费帮扶等方面为舞阳县的快速发展贡献河职力量，在教育、技术培训、文艺等方面加大帮扶力度，助力舞阳高质量发展。



图 3-5 学校与舞阳县开展校地结对帮扶

### 案例 14：文化下乡，建设美丽乡村

学校努力引领广大青年学生践行社会主义核心价值观，投身乡村振兴事业，为实现中华民族伟大复兴中国梦贡献青春力量。为繁荣乡村文化，学校组织结对帮扶团队分赴相关乡村进行文化职教、思政教育等活动。文艺帮扶小分队前往贾湖曲剧团排演乡村振兴曲剧《菊花赋》《社会主义核心价值观曲剧组歌》，到贾湖文化遗址进行骨笛微纪

录片拍摄前采风、开发贾湖文化研学课程等工作。科技小分队带领企业领导到舞阳县辛安镇刘庄进行党支部共建、产业园实地调研和技术服务。思政文化小分队到舞阳县辛安镇实验学校，挂牌马克思主义学院送教工作站，文旅学院、马克思主义学院分别开展思政课和传统文化进校园活动，推动大中小学思想政治教育一体化建设，弘扬中华优秀传统文化。



图 3-6 学校结对帮扶小分队赴乡村活动

### 3.4 服务地方社区

#### 3.4.1 志愿服务进社区

学校努力创新社会服务工作思路，将社会实践、志愿服务与思想教育、技能提升相结合，大力弘扬志愿者文化、社会服务文化，积极服务地方社区。学校把加强社区教育作为社会服务的重要工作，在推动社区教育方面开展了多项工作，为服务社区治理、推动区域经济和社区发展做出了积极贡献。

#### 案例 15：传承中华美德，志愿服务社区

为弘扬社会主义核心价值观，传承中华民族孝亲敬老的传统美德，树立爱老助老的文明风尚，学校智能制造学院学生党支部与龙子湖街道文苑路社区党支部举办“情满重阳节 敬老促和谐”党建共建活动。

台上演员翩翩起舞，台下志愿者有序组织了背景布置、桌椅摆放、人

员进场，整场演出精彩纷呈。通过党建互融共建活动强化校社合作，实现互惠共赢，进一步提升了支部党建创造力，拓宽了学习交流平台。



图 3-7 学生参加社区志愿服务活动

### 3.4.2 技能教育进社区

学校充分发挥各专业资源优势，通过多种方式展示和宣传职业教育，让全社会更加了解职业教育，倡导全社会共同参与职业教育、参与终身学习，以技能作为依托，共同奔赴美好生活。通过技能教育进社区，创新教育培训项目，不断提升社区教育服务水平，强化社会服务功能，坚持为群众服务。2023 年，学校报送的《中国传统插花技艺传承与推广》和《做优粮食制品助推河南乡村振兴》两个项目成功入选教育部社区教育“能者为师”实践创新项目，学校社区学院获得河南省省级示范性社区学院。成功入选教育部学习型社会建设重点任务中非学历教育改革创新任务培育名单，成为河南省唯一入选该任务的高校。



图 3-8 学校与社区举办志愿服务活动月

## 4 文化传承质量

### 4.1 传承红色基因

#### 4.1.1 红色文化融入教学

红色文化是在中国共产党人领导中国人民经过近百年的革命、建设、改革的伟大实践中而形成的伟大革命精神和宝贵的精神财富。将红色文化融入课程，既可以帮助学生树立正确的价值观、政治信仰，增强党性觉悟，提高综合素质，为将来成为社会主义事业的中坚力量打下坚实基础，又可以充分传承和保护好红色文化资源，不断实现红色文化的创新发展。学校切实把红色文化融入贯彻在思政教学中，深入推进红色文化进课堂、进头脑、出成效。找到红色文化与教学的切入点，用学生更易接受的方式开展相关教学任务，以点带面的融入模式，使红色文化全方位、立体化地融入教学，切实提升教学效果。开展带领学生重走革命路线、参观红色文化博物馆和红色基地等实践活动，将理论知识与实践活动相结合，使教学内容更加贴近生活、联系实际，使党的红色文化更加贴近学生的心理。

#### 案例 16：红色文化融入实训教学

学校音乐学院每年都要以弘扬红色文化为主题，举办实训周文艺汇演，将红色文化融入到实训教学中。学生通过实际参与和实践，可以更好地理解红色文化的深刻内涵，让大学生在切实的活动中深刻感悟红色文化的真挚情感，进一步实现对红色文化的内在认同。文艺汇演是音乐学院实训周专业创新教学成果的阶段性展示汇报，是音乐学院每一位学生的必修课，是“学演合一”教学的重要环节，是课堂教

学的舞台实践。学生们用饱含深情的爱国主义歌曲、充满激情与力量的舞蹈表演、韵味醇厚的器乐合奏与慷慨激昂的舞台剧表演等，展现了社会主义革命、建设、改革与发展时期一个个催人奋进的动人故事。实训展演既是音乐学院教育教学成果的展示，又是对传承和发扬红色血脉的艺术实践。



图 4-1 学校音乐学院举办实训周展演活动

#### 4.1.2 参与红色文化实践

学校将红色基因教育纳入学生社会实践，通过社会实践、校园文化等多种形式，让大学生深入了解红色基因的内涵和历史背景，感受其魅力和价值，从而更好地传承和发扬。组织学生参加各种形式的红色文化活动，如红色旅游、红色文艺演出、红色主题演讲等，让学生在参与中更好地了解红色文化和红色精神，增强对红色基因的认同感和归属感。学生可以通过参加志愿服务、科技创新、社会调查等形式的社会实践，将红色精神融入实际行动中，践行红色基因的价值观念，为社会发展和人民幸福贡献自己的力量。

##### 案例 17：在红色实践基地开展思政教学

学校思想政治理论教学部在郑州烈士陵园和河南省博物院开展实践教学活。在郑州烈士陵园开展了以“缅怀革命先烈、弘扬爱国精神”为主题的实践教学活。师生们怀着崇敬的心情参观了烈士事迹陈列馆、墓区、解放郑州纪念碑亭，使师生们深受震撼、受益匪浅。

在河南博物院开展了题为“感受中华灿烂文明、激发爱国主义热情”实践教学活 动，学习了我国悠久灿烂的历史文化和中华文明的起源和发展。这种实践教学把理论与实践、课堂教学与课外教学有机地结合起来，将优秀的红色资源纳入到课程教学体系，让学生在参与实践过程中自觉地接受教育，增强爱国主义精神，树立正确的世界观、人生观和价值观，提升思想政治素质和道德品质。



图 4-2 学校思政课在实践基地开展教学活动

## 4.2 传承工匠精神

### 4.2.1 劳动教育

学校重视劳动教育，实现劳教教育与日常生活、公益服务、实习实训相结合。开展社会公益劳动、实习实训企业生产劳动、教室寝室校园生活劳动，组织学生开展校内外公益性服务，营造劳动光荣和爱岗敬业的良好风气。通过举办“劳动教育周”倡导尊重劳动、热爱劳动的价值观，弘扬劳模精神、劳动精神。

#### 案例 18：劳动淬炼成长，实践创造幸福

加强劳动教育，关系到青年学生的全面发展、健康成长，对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，具有重大意义。学校通过举办“劳动教育周”活动，让学生有目的、有计划地参加学校组织的各类劳动实践，掌握劳动技能，深入钻研，勤学苦练，树立终身学习理念，崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，争做有理

想有本领有担当的新时代中国青年。“劳动教育周”期间，学校还陆续开展“大国工匠进校园”劳模大讲堂主题宣讲、访一名劳动能手和校园清洁志愿劳动等丰富多样的主题活动。



图 4-3 学校举办“劳动教育周”活动

#### 4.2.2 工匠精神

学校立足职业教育特点，将培育和传承工匠精神作为落实立德树人根本任务的重点工作，把培养大国工匠、能工巧匠及高素质技术技能人才作为推动办学改革的重点目标，把追求卓越、精益求精的“工匠精神”深深地融入到学校的文化教育中，融入到师生的行动中。

通过聘请行业企业高技能人才兼职授课，建立大师工作室，选拔培育校级技能大师、校级教学名师等多种途径，形成劳模大师深入教学一线的长效机制，有效促进了学生工匠精神的养成。学校建设有国家级大师工作室 1 个，省级大师工作室 2 个，围绕智能制造、电子产品、汽车检测、信息技术、市场营销、文旅服务等领域组建 8 个校级技能大师工作室。大师与青年教师和学生面对面交流，共同探索工艺难题，传授做人学艺的经验和体会，引导学生深入理解工匠精神的内涵与特质。2022 年 12 月，人力资源和社会保障部发布了《关于表彰第十六届中华技能大奖和全国技术能手的决定》，学校智能制造学院教师刘世平被授予“全国技术能手”荣誉称号。

## 4.3 传承优秀传统文化

### 4.3.1 传承非遗文化

学校通过举办“传承非遗优秀文化实践创新作品”音乐会、中国非物质文化遗产传承人群项目研培班、成立非遗版画与印刷体验工作室等大力弘扬中华优秀传统文化，积极运用地方历史文化宝藏，服务社会文化公益事业，活跃校园文化生活，充分激发文化育人创新活力，服务落实立德树人根本任务。

#### 案例 19：木刻版画，传承非遗文化

河南职业技术学院版画与印刷体验工作室（郝彦杰技能大师工作室），既是版画创作技艺传承与现代艺术设计素养培养的教学基地，也承担文化育人与技艺传承的功能。学校老师郝彦杰是工作室的负责人，他依托工作室，组建版画兴趣小组，以版画创作、推广传播为切入点，助力校园文化建设，响应学校打造多元化河职品牌的号召，把工作室建成民族艺术气息浓郁、艺术设计特点强烈的教学环境，使之成为艺术设计专业学生艺术素养培养拓展平台，对外开放、展示、宣传，成为对外交流的文化窗口，影响一批年轻学子喜欢木刻版画，助力传承优秀民族文化。



图 4-4 学校版画与印刷体验工作室

### 4.3.2 建设书香校园

学校围绕落实立德树人根本任务，推进以文化人、以文育人，丰富文化育人内涵，彰显文化育人特色，不断引导广大师生增强文化自信和文化自觉。依托学校人文教育资源优势，组织实施“读书点亮人生”主题讲座、“书香校园”读书月、知行读书分享会、人文道德大讲堂、“五业精神”系列教育等活动，激发学生的读书兴趣。开设以中华优秀传统文化为主要内容的专题课程，弘扬中华优秀传统文化、红色革命文化、社会主义先进文化，繁荣学校特色校园文化，努力将文化育人融入人才培养全过程。



图 4-5 学校党委书记在河南省青少年学生读书行动启动仪式上发言

## 5 国际合作质量

### 5.1 合作办学质量

#### 5.1.1 办学基本情况

学校大力促进中外职业教育合作与交流，积极与国（境）外高校开展合作办学项目，促进学校整体教学水平和教育质量的提高。现有 6 个经河南省教育厅批准的中外合作办学项目，分别是与美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院联合举办旅游管理、大数据与会计、数字媒体应用技术 3 个专业高等专科教育项目，与马来西亚国民大学联合举办机电一体化技术、电子信息工程技术、计算机应用技术 3 个专业高等专科教育项目。2023 年，联合培养学生人数达到 1037 人。

表 5-1 中外合作办学项目专业学生人数统计表

专业名称	22 级学生数	23 级学生数	小计
旅游管理	33	25	58
数字媒体应用技术	37	57	94
大数据与会计	36	46	82
机电一体化技术	79	191	270
电子信息工程技术	72	185	257
计算机应用技术	79	197	276
总计	336	701	1037

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

#### 5.1.2 合作办学成效

学校立足于高职教育与国际标准接轨的需求，主动引进国外优质的教育资源、先进教育理念，与国（境）外合作院校联合开发专业标准、引进先进课程，结合我校实际，促进专业人才培养进一步与国际

接轨。目前，学校引进美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院和马来西亚国民大学的 85 门国（境）外专业课程、32 本国（境）外教材等专业教学资源；与微软公司合作，建成了省级“大数据双创基地”；与德国费斯托公司共同建设智能制造示范实训基地，共建 6 个国际水准的高水平实训室，打造高水平技术支撑队伍和专业化管理服务队伍，建立了国际一流中外合作办学运行和管理机制。

表 5-2 中外合作办学专业教学资源引进情况

合作专业	合作学校	引进课程数	引进教材数	引进数字化资源
旅游管理	美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院	14	10	3
大数据与会计	美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院	14	7	3
数字媒体应用技术	美国夏威夷大学卡比奥拉尼学院	15	9	2
机电一体化技术	马来西亚国民大学	15	2	2
电子信息工程技术	马来西亚国民大学	14	2	2
计算机应用技术	马来西亚国民大学	13	2	2

数据来源：河南职业技术学院国际合作交流管理部门

### 案例 20：开展国际交流，提高办学水平

学校中马合作办学机构国际工程学院的机电一体化、电子信息工程、计算机应用技术三个专业与马来西亚国民大学工程与建筑环境学院就各自的专业发展、人才培养及国际交流合作成果等方面进行交流，共同推进学校中外合作办学机构发展，寻求在更多领域的合作和互通有无，为双方学生提供更优质的教育教学资源。双方专业教师还就课程共建、实习就业、师资培训等方面问题进行了交流研讨，为下学期马来西亚方来校授课及后续课程开展实施奠定基础。



图 5-1 马来西亚国民大学代表团到我校参观交流

## 5.2 开发标准情况

### 5.2.1 开发课程标准

本学年，学校以中西面点工艺、电子商务、智能焊接技术等优势专业为依托，开发中式面点、电子商务、智能焊接等课程标准 3 个，被意大利、印度尼西亚、乌干达等国采用。

表 5-3 学校开发并被国外采用的课程标准

序号	开发课程标准	采用国家（地区）	采用院校（机构）
1	中式面点	意大利	意大利米兰中国文化中心
2	电子商务	印度尼西亚	印度尼西亚星空媒体公司
3	智能焊接	乌干达	乌干达远景钢构有限公司

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 5.2.2 开发专业标准

学校积极拓渠道、建平台、促合作，充分发挥境内外政府、行业等各类组织和平台的联结协调作用，政校企共同协作，实现人才培养、员工培训技术服务等多领域、多样化深层合作，提升职业院校办学适应性，推动职业教育教学标准在境外的认证，输出高质量专业教学标准，实现项目、标准、文化、资源等方面的全方位对接。2023 年学校开的 9 项专业教学标准被埃塞俄比亚、坦桑尼亚等国家职业教育管理机构采用。

**表 5-4 学校开发并被国外采用的专业教学标准**

序号	开发课程标准	采用国家院校（机构）
1	起重装卸操作技术员 6 级	坦桑尼亚国家职业教育委员会
2	旅游服务技术员 I 级	埃塞俄比亚国家职业教育委员会
3	园艺作物种植技术员/工程师 IV 级	埃塞俄比亚国家职业教育委员会
4	烹饪技术工程师 8 级	坦桑尼亚国家职业教育委员会
5	移动应用开发技术员 6 级	坦桑尼亚国家职业教育委员会
6	合作社会计与审计技术员/工程师 V 级	埃塞俄比亚国家职业教育委员会
7	起重装卸操作技术员 4 级	坦桑尼亚国家职业教育委员会
8	起重装卸操作技术员 5 级	坦桑尼亚国家职业教育委员会
9	车辆服务与维修技术员/工程师 III 级	埃塞俄比亚国家职业教育委员会

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 5.3 助力一带一路建设

#### 5.3.1 技术服务

学校不断深入与“一带一路”沿线国家共建技术研发与服务机构，助力“一带一路”沿线产业发展。利用自身优势资源和平台，积极开展国（境）外技术服务。学校利用“河职工坊”面向“一带一路”沿线国家开展技术技能培训，开发双语课程、国际化教学标准等技术服务，结合“一带一路”沿线国家当地发展所需，定制符合国际标准的人才培养方案。2023 年，学校有 5 个专业参与国际职业教育合作项目，为沙特阿拉伯、乌干达、印度尼西亚等国家提供技术培训服务。

**表 5-5 学校在海外举办的职业教育项目**

序号	项目名称	合作企业	合作专业
1	印度尼西亚“豫匠工坊”	印度尼西亚星空媒体公司	电子商务
2	沙特阿拉伯“智能焊接技术工坊”	沙特全球商业控股公司	智能焊接技术
3	乌干达“电工电子工坊”	乌干达中交 MTP 项目	机电一体化技术
4	乌干达“焊接技术工坊”	乌干达远景钢构有限公司	智能焊接技术
5	意大利“豫厨工坊”	意大利米兰文化中心	烹饪工艺与营养

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 5.3.2 人才培养

学校紧密对接国际产能合作及海外企业用人需求及标准，聚集“中文+职业技能”，推动学历认证，开设国际校企合作订单班，全方位定向培养“一带一路”沿线国家所需的复合型技术技能人才，精准对接国家“一带一路”建设需求。2023年，学校招收来自马来西亚、匈牙利、南非、阿尔及利亚、突尼斯、巴基斯坦和塔吉克斯坦等国的26名国外学员；来自巴基斯坦、刚果金、赞比亚、坦桑尼亚、尼日利亚等国的5名学生在学校国际教育学院第二届语言班结业。



图 5-2 学校国际教育学院举行第二届国际学生结业典礼

#### 案例：组织国际生研学，弘扬中华优秀传统文化

为增进中外文明对话，引导外籍师生讲好中国故事、传播中国好声音，展示真实、立体、全面的中国形象，学校国际教育学院举办中华优秀传统文化研学活动。国际学生来到开封朱仙镇启封故园观赏古建筑四面牌坊，了解牌坊文化，欣赏古建木雕，体验了非物质文化遗产项目朱仙镇木版年画。通过实地感知、参观学习与动手体验等方式，让外籍师生沉浸式体验河南优秀传统文化，进一步感受多元文化氛围、推动多元文明互鉴，增进了解、收获友谊、共同成长。



图 5-3 学校组织外教、国际学生赴开封研学

## 6 产教融合质量

### 6.1 校企合作

#### 6.1.1 合作概况

学校高度重视产教融合、校企合作工作，在不断加强自身建设的同时，坚定走好产教深度融合、校企协同育人之路，坚定走好校企联合办学、校企集团化发展之路，紧紧围绕行业企业人才需求，积极探索专业建设和课程改革路径，不断完善专业人才培养方案，推进教学模式创新，为行业企业培养更多高素质技术技能人才。

2023 年，学校合作企业数达 248 家，校企合作专业覆盖面达到 100%。书记校长带队走访企业 59 次，合作企业支持学校行业导师人数 126 人、校企共同开发课程 26 个、订单培养学生人数 316 人，合作企业接受顶岗实习学生数 3120 人，接收毕业生就业人数 332 人。

#### 案例 21：学校深化产教融合，创新人才培养路径

学校深化产教融合、校企合作，创新人才培养路径。以数字技术赋能“教”与“学”，重构教育教学资源，为学生创建了个性化、智慧化学习环境，实施“分类培养，精准施教”育人理念，提升技能人才培养质量。学校与软通动力信息技术（集团）股份有限公司签订校企战略合作协议，双方将围绕“郑州航空港区市域产教联合体”建设，以“职普融通、产教融合，科教融汇”为导向，不断加强沟通协作，深化产教融合，创新人才培养路径，建设成为内容创新、机制创新、人才培养效果突出的职业教育校企深度融合标杆项目，为数字河南和地方经济发展培养更多高素质的新一代信息技术技能人才。



图 6-1 学校与软通动力签订校企战略合作协议

### 6.1.2 职教集团

学校高度重视产教融合，全面提升育人质量，持续加快推进教学改革，积极探索专业结构与产业结构精准匹配的集团化办学模式，并在此基础上牵头成立省内第一个骨干职教集团“河南省机械设计与装备技术骨干职业教育集团”，实现了教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，打造了校企双方“产学研用”高度融合的新高地。

目前，学校牵头组建的职教集团和专业联盟有河南省机械设计制造与装备技术骨干职业教育集团、河南省数控技术产教融合专业联盟、河南省汽车智能技术产教融合专业联盟、河南省酒店管理产教融合专业联盟等 4 个，参与企业达 101 家，参与学校数达到 88 所。2022 年 11 月，学校入选河南省首批示范性产教融合型职业院校培育建设单位。



图 6-2 学校牵头成立河南机械设计与装备技术职业教育集团

## 6.2 资源共建

### 6.2.1 专业共建

学校围绕区域产业数字化转型、智能化升级和绿色化发展，积极优化专业布局、动态调整专业结构，建立了产业需求引导、学校自主调整、专业论证指导、评价促进优化的专业动态调整机制。积极对接国家、省市战略新兴产业发展需求，联合本地企业，结合现有专业及专业群发展前景，增设人工智能技术应用、研学旅行管理与服务、商务数据与分析、营养配餐、食品检验检测技术专业；根据产业发展需求、人才需求变化、招生、就业等情况，主动停招导游、建筑电气工程技术专业。通过专业动态调整机制，学校专业(群)结构更加科学合理，专业布局更加优化，人才培养适应性不断提升，地方经济社会服务能力进一步增强。

表 6-1 2022-2023 年专业调整情况

序号	年度	新增专业	停招专业
1	2022	人工智能技术应用 研学旅行管理与服务	导游 建筑电气工程技术
2	2023	商务数据与分析 营养配餐 食品检验检测技术	无

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

聚焦产业发展，调整专业群结构。学校聚焦区域产业发展，积极推进校内教育资源重组优化，调整专业群结构和专业方向，深入开展数控技术、汽车检测与维修技术等 10 个专业群建设，充分发挥专业群建设集聚效应和服务功能，实现重点专业对区域战略新兴产业和支柱产业强力支撑。通过合理调整专业群结构、增强外部适应性，学校

专业群更富有旺盛活力。目前，学校建有国家级高水平专业群 1 个、省级高水平专业群 1 个，校级专业群 8 个。

表 6-2 学校专业群建设情况

专业群名称	所属院系名称	等级	包含专业数
数控技术专业群	智能制造学院	国家级	5
汽车检测与维修技术专业群	汽车与交通学院	校级	5
电子信息工程技术专业群	电子与物联网学院	校级	5
大数据技术与应用专业群	现代信息技术学院	校级	5
大数据与会计专业群	财经管理学院	校级	3
电子商务专业群	电商物流学院	校级	5
旅游管理专业群	文化旅游学院	省级	4
广告艺术设计专业群	数字创意与设计学院	校级	3
音乐表演专业群	音乐学院	校级	3
智慧健康养老服务与管理专业群	智慧健康学院	校级	4

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 6.2.2 课程共建

学校严格按照《职业教育国家教学标准体系》《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等文件要求，对标国家一流课程建设标准，对接职业标准，以提升专业人才培养质量为目的，通过深入调研，制定课程标准。注重将职业、行业、技能大赛赛项和

1+X 证书标准和创新创业能力融入课程标准，在职业标准内容设计上注重强化职业能力培养，做到课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。

各专业、课程团队在制定标准时认真对行业、企业、院校和标杆学校进行充分调研，根据经济社会对专业人才的需求，准确定位毕业要求，人才培养目标。充分考虑行业企业诉求和职业岗位的适应性，制定培养标准，根据企业生产过程构建课程体系和设计教学过程。本学年，学校开设课程 1563 门，课程标准全覆盖，其中，课证融通课程 360 门。

学校主动适应职业教育新要求，从政策引导激励、教师能力提升、课堂教学改革、网络平台建设等方面全方位推进课程建设，构建了国、省、校三级精品课程建设体系。主动遵循职业教育教学规律和技术技能人才成长规律，将信息技术融入教学活动中，优化课程设计和教学实施，提升教师教学能力和信息素养，集聚优质资源，加强优质公共基础课程和专业（技能）课程建设。

2023 年，学校《数据库技术与应用》《信息技术》《焊接工艺与操作技术》《汽车维护与保养》《世界音乐史与名作赏析》《声之乐韵之美——声乐训练与作品艺术处理》和《数媒视觉设计》等 7 门课程成功入选职业教育国家在线精品课程。《工业机器人技术》《畜产品加工技术》《网店运营》《Python 数据分析与应用》和《管理会计》等五门课程被认定为河南省职业教育一流核心课程。目前，学校共建成国家级职业教育专业教学资源库 1 个、国家精品在线开放课程 7 门、省级精品在线开放课程 27 门、校级精品在线开放课程 96 门。



图 6-3 学校召开精品在线开放课程建设推进会

## 6.3 双师共培

### 6.3.1 双师队伍建设

学校不断健全“引育并举、专兼结合、校企共培”双师队伍建设机制，推进“双师型”教师队伍建设，多措并举，打造一支“立场坚、风气正、能力强、数量足、结构优”的“双师型”教师队伍。本学年，双师素质教师占专任专业教师的比例达到 84.43%，学校入选国家级职业教育“双师型”教师培训基地。2023 年，学校申报的汽车制造类、自动化类和计算机类 3 个项目全部入选河南省第一批现场工程师专项培养计划。其中汽车制造类和自动化类 2 个项目获批教育部第一批现场工程师专项培养计划河南推荐项目。

学校改变传统的以教师为中心的课堂教学模式，倡导以学生为中心的“分类培养、精准施教”的教学理念，引导教师改进教学方式，改变传统的单向“灌输式”教学，采用启发式、探究式、讨论式、参与式的教学方式，针对学生的特点，强化教学互动，提高学生自主学习能力。

#### **案例 22：创新教学理念，分类精准培养。**

学校根据学生兴趣爱好、能力特长、就业取向等不同特点，大胆探索实践，创造性地构建了基于大数据的“分类培养、精准施教”人

人才培养模式，创新教学理念，以数字化重塑教育教学新生态。人职匹配大数据分析平台上，根据学生兴趣爱好、能力素养生成的“画像”，为学生指明今后的职业方向；虚拟仿真实训室里，沉浸式、个性化的教学环境，让学生在校也能体验真实的工作场景。创新实践成果获职业教育国家级教学成果奖二等奖、河南省高等教育教学成果奖特等奖等荣誉。

经过学校数字化赋能职业教育教学领域的不断改革与探索实践，实现了大数据技术与人才培养深度融合，营造出“人人皆可成才、人人尽展其才”的良好氛围，人才培养质量明显提升，实现了精准培养、精准就业。



图 6-4 人职匹配大数据分析平台主界面



图 6-5 “专业+营销”专班开班仪式

### 6.3.2 教学模式创新

学校引入新技术，创新课堂教学手段。加大引入互联网、物联网、人工智能、虚拟仿真等新技术，依托多种网络教学平台，形成“线上+线下”教育新范式，建立了“易智教”智能化教学、管理和服一体化平台。2022 年，学校申报的“校企协同育人视域下高职智能制造类专业虚拟仿真教学资源共建路径探索”获教育部“虚拟仿真技术在职业教育教学中的创新应用”专项课题立项；2023 年，学校在首届中国大学生旅游管理虚拟仿真大赛中获二等奖，在第二届“全国仿真创新应用大赛”全国总决赛中获 1 个一等奖、2 个三等奖。

针对不同专业、不同类型与层次的技术技能型人才的特点和培养路径，创新教学模式。通过“讲-演-练-评”一体化授课模式，探索分工协作的模块化教学组织方式，分层次设定项目化教学任务，推广项目化、模块化教学等多元教学方式。注重工学结合，加强实践性教学比例，创新实践性教学方式方法。依托校内外实训基地，开展高质量技能训练和工学交替顶岗实习。依托紧密型合作企业开展岗位认知实习、岗位轮岗实习、岗位顶岗实习。

### 案例 23：仿真技术融入教学，提升教师教学水平

学校加速仿真技术融入教学的过程，促进仿真技术在教学实践中的应用。通过仿真创新设计、仿真教学应用、智能装备仿真、数字建模与智能决策和仿真创新应用等提升教师新技术应用的理论和实践能力。在第二届“全国仿真创新应用大赛”全国总决赛中，学校现代信息技术学院贾亚娟教师团队的《幼儿园一日保育活动虚拟仿真系统》荣获“数字仿真资源建设方向”国赛一等奖，王晓燕教师团队的《现代信息技术仿真实验》荣获“虚拟仿真实验设计方向”国赛三等奖，张艳教师团队的《机器人路径规划》荣获“仿真教学创新设计方向”国赛三等奖，展示了学校教师良好的专业素养和教学技能虚拟仿真教学的水平。



图 6-6 学校老师获“全国仿真创新应用大赛”一等奖

## 6.4 人才共育

### 6.4.1 订单式培养

学校密切联系河南省现代制造业相关企业，以高技术技能人才培养、职业培训、技能鉴定和技术服务为纽带，探索校企之间深度融合的合作方式和运行新机制，积极实施工学结合的“订单式”人才培养模式，与宇通公司、理想汽车、达内科技、大唐移动等企业合作，相继开设了“宇通班”“理想班”等订单班，向相关行业输送了大量社会发展和经济建设急需的高技能人才，得到了用人单位的普遍认可。本学年学校汽车检测与维修技术专业订单培养学生 316 名。

#### **案例 24：实施订单培养，创新“四对接”专业人才培养模式**

学校数控技术专业群是国家“双高计划”高水平专业群。该专业群坚持深化校企合作、产教融合，服务区域产业发展，通过专业群与产业链对接、专业能力与职业能力对接、教学标准与岗位标准对接、教学过程与生产过程对接，构建“政、校、行、企、院”五位一体育人机制，形成了“四对接、六合一”的校企命运共同体，校企双方互利互惠，合作共赢，促进了人才培养质量的提高。

数控技术专业群围绕装备制造类企业，将学校教学与企业生产紧密结合，教学内容基于生产过程。与珠海格力集团合作，建设智能制造学习工厂，开发法兰和气缸加工生产线，让学生直接体验生产现场的先进技术，结合订单培养，缩短学生进入企业的实习期，实现毕业生零距离上岗。

### 6.4.2 现代学徒制

学校高度重视现代学徒制试点工作，积极推动各二级学院开展现代学徒制工作的探索和实践。作为教育部第三批现代学徒制试点单位，学校汽车制造与试验技术、智能焊接技术、电子信息工程技术和酒店管理与数字化运营等四个专业与郑州宇通客车股份有限公司等企业联合打造 4 个国家级现代学徒制试点专业。学校不断扩大与校企紧密型企业的合作，通过学校与企业、专业与企业等多层次深度合作，实施学徒制试点，2023 年，现代学徒制试点专业累计达到 13 个，现代学徒制培养学生 1106 人。



图 6-7 现代学徒制班举行拜师仪式

### 6.4.3 产业学院建设

学校主动服务国家战略，紧密对接经济带、城市群、产业链布局，围绕区域产业数字化转型、智能化升级和绿色化发展，聚焦新产业、新技术领域，大力推动产业学院建设。通过创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制，将产业学院建设成为融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的人才培养实体。

与浙文互联集团股份有限公司、北京华航唯实机器人科技有限公司分别成立“未来媒体产业学院”“精密零件智能加工产业学院”，同时获批工信部专精特新产业学院建设单位。2023 年，学校与比亚迪集团签订产业学院共建协议，启动比亚迪产业学院建设。

### 案例 25：共建特色产业学院，校企协同发展

为进一步提升产教融合、校企合作水平，培养大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，学校积极与相关产业企业对接筹建产业学院。与比亚迪集团合作共建比亚迪产业学院，重点支撑郑州及周边区域在新能源汽车领域的人才培养、科技创新、产业转型升级和资源共享，打造集人才培养、技术研发和社会服务于一体化的现代化、国际化产业服务高地。通过深化产教融合，创新人才培养路径，以产教融合助力校企高质量发展，助力学生高质量就业，为技能河南和地方经济发展培养更多高素质的技能人才。



图 6-8 与比亚迪集团合作共建比亚迪产业学院

## 7 发展保障质量

### 7.1 政策落实情况

#### 7.1.1 国家政策落实

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国职教大会、全省教育大会精神，贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》及有关规定，落实立德树人根本任务，通过强化理论学习、广泛宣讲调研、加强教育培训、深化研究阐释等多种形式，有重点、分步骤、多层次开展学习活动，运用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作，真正把学习成果转化为实际行动和工作成效，推进学校各项事业高质量发展。

围绕国家职业教育提质培优行动计划建设要求，结合学校制定的《贯彻落实〈职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)〉实施方案》的安排，学校主动策应国家对技术技能人才的迫切需求，加强专业群建设，提高人才培养质量。针对三全育人、课程思政、信息化标杆学校、虚拟仿真实训基地、示范性继续教育与培训服务、双师型教师队伍、教学创新团队、精品在线开放课程、高水平专业群等方面的 25 项重点任务（项目）真抓实干、提升质量、深化改革，切实提高学校办学水平和综合实力。以专业建设和人才培养模式改革为主体，以人事和分配制度改革为动力，以管理信息化提升为依托，以质量评价体系建设 and 目标考核为重点，积极推进国家“双高计划”建设。

### 7.1.2 地方政策落实

学校根据河南省提出的锚定“两个确保”，实施“十大战略”，高质量推进“人人持证、技能河南”建设要求，围绕立德树人根本任务，“以产定向、量企定制”，开发“人职匹配数据平台”和“精准学习导航平台”，运用大数据技术，智能分析，分类培养，精准施教，就业率连续多年保持在全省前列；创立教育教学、技能培训、评价取证“三位一体”和“互联网+职业技能培训”模式，全力推进职业技能、1+X证书、就业能力、省骨干教师、双师型骨干教师等培训，全年培训 57000 余人次。

学校积极参加职业教育的相关会议，校领导作为高职院校代表，多次在相关会议上作交流发言，持续发挥学校在职业教育领域的示范引领作用，为实现职业教育高质量发展贡献力量。2023 年，学校党委书记李桂贞应邀参加“2023 年数字职业教育助推教育强国建设大会”并作专题报告

#### 案例 26：建言献策，助推职业教育发展

学校聚焦职业教育推动高质量教育体系建设、提高服务经济发展能力的要求，推进职普融通、产教融合、科教融汇，瞄准科技前沿和关键领域，推动职业教育数字化转型，丰富职业教育模式。在“2023 年数字职业教育助推教育强国建设大会”上，学校党委书记李桂贞以“人职匹配目标下重塑数字化职业教育新生态”为题，介绍学校在人职匹配目标下，创新实践分类精准育人模式，重塑职业教育新生态的做法与成效，探索职业教育高质量发展的新路径，为实现教育强国、办好人民满意的教育贡献河职力量。



图 7-1 校领导在数字职业教育助推教育强国建设大会上发言

## 7.2 学校治理质量

### 7.2.1 治理机制

学校坚持和完善党委领导下的校长负责制，持之以恒推进全面从严治党，增强政治引领力。学校党委履行管党治党、办学治校主体责任，重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。

严格执行校党政议事规则、“三重一大”决策制度、重大决策督办执行等制度，完善党委会、校长办公会等议事决策系列制度，提升学校领导班子决策效力和水平。充分发挥职能部门、各二级学院和基层党组织的作用，形成高效、协调、顺畅的运行机制。注重激发二级学院活力，把党的教育方针和重大战略部署，落实到学院各项工作中。充分发挥学校各职能部门联动的工作优势，始终围绕学校的中心任务特别是人才培养这个核心，坚持不懈提升管理水平和服务质量。

### 7.2.2 治理成效

学校积极推进内部治理建设，以章程为核心，构建治理结构体系、治理制度体系与治理运行体系，形成一套相互配套衔接、完整有序、科学规范的内部治理体系。目前，学校对已有的内控建设进一步深化、细化，形成流程图，规范经济活动和业务活动，做到学校各项经济活

动有章可循，实现管理制度化、制度流程化、信息公开化。健全“透明、规范、高效”的内部控制机制，借助信息化平台，不断优化办事流程，使重大决策管理、经济内控管理、权力事项管理、干部作风管理、基层党务管理均透明公开，实现学校治理由静态向动态、由粗放向精细、由经验向大数据、由外部驱动向内部自治转变。加强重要行政行为的合法性审查，提升运用法治思维与方式解决改革发展中突出问题的能力。构建制度更新长效机制，确保制度的科学性与时效性，编发《河南职业技术学院制度汇编》，有效解决学校特别是二级单位体制机制障碍和制度缺失等问题。

学校治理水平不断提升，取得显著成效。2023 年，获得河南省职业教育信息化标杆学校、河南教育系统网络安全和信息化工作先进集体。

### 案例 27: 校际考察交流，提升治理水平

为进一步提升学校治理水平，学校加强与兄弟院校的考察交流，从人事政策、人才培养、科研发展、创新创业等方面交流学习，在相互借鉴中共同发展。从构建与完善高职院校治理体系、健全学校领导体制机制、推进教授治学和民主管理、深化校院（系）两级管理、夯实院（系）基层党组织、大力加强中层干部队伍建设等方面组织交流内容，创新内部治理理念和工作方法，进一步提升服务贡献能力。



图 7-2 兄弟院校来学校考察交流

## 7.3 质保体系建设

### 7.3.1 诊断改进

学校被评为高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进试点院校，全面贯彻落实教育部“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，聚焦诊改核心要素，以专业课程诊改为抓手，构建完善内部质量保证体系。在专业、课程教学方面，形成了成果导向(OBE)专业课程诊改机制；在专业、课程建设方面，形成了阶梯式四级多维度的专业、课程诊改模式。开发诊改信息化系统功能模块，打通了信息孤岛，拓宽了数据来源渠道，实现数据无感知采集，数据一站式分析。完善了专业课程内部质量保证体系，实现教学质量持续提升。学校两个诊改案例“内外兼修、数据护航，不断提升专业课程诊改实效”和“分类诊改赋能教学质量提升——河南职业技术学院专业课程诊改典型案例”成功入选全国职业院校教学工作诊断与改进制度建设优秀案例。

面对新形势、新任务，学校坚持突出职业教育的类型特征，把握好守正与创新的关系，着力发挥诊改机制作用，不断推进体系构建与平台设计的融合、短期成效与长效机制的融合、目标标准与绩效要求的融合，不断拉高标杆，夯实学校高质量发展根基。

### 7.3.2 教育评价

学校按照类型教育规律办学，对照教育评价改革工作任务清单，梳理工作流程，厘清工作职责，不断在评价标准上下功夫、找突破，细化过程评价、强化增值评价、优化综合评价，建立评价标准动态调整机制，不断完善评价机制、优化评价指标、创新评价方法。依托智

慧校园平台，“智能化、信息化、网络化、数字化”保障评价工作的科学高效开展，推动教育评价改革落细落实落地。

加强教学质量监测评价，强化教学督导队伍建设，开展教学督导培训，表彰优秀学生教学信息员，努力提升教学质量监控水平和能力。定期召开教学督导工作会议，按照“检查督促，总结经验，发现问题，指导改正”的工作思路开展工作。依据《河南职业技术学院教学督导工作条例》对全体专兼课教师的课堂教学质量进行评价，做到对教师听课全覆盖；全面推广使用智能化教学督导管理系统平台，提高教师课堂教学评价反馈效率和教学质量管理工作信息化水平。

## 7.4 经费投入保障

### 7.4.1 经费投入

学校依靠办学取得的突出成效，得到了省财政的大力支持，各种专项资金拨款持续增加，助力人才培养质量稳步提升。2022 财政年度，学校收到财政拨款 24468.40 万元，事业收入 11049.60 万元，其他收入 2037.59 万元，较好地满足学校各项教育事业的发展需求。

表 7-1 学校 2022 财年办学经费收入构成

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
财政拨款收入	24468.40	65.15
其中：财政生均拨款收入	13833.00	36.83
政府专项拨款收入	10595.40	28.21
政府性基金收入	40.00	0.11
事业收入	11049.60	29.42
其中：教育事业收入	8700.00	23.17
科研事业收入	2349.60	6.26
其他收入	2037.59	5.43
其中：社会服务收入	1896.49	5.05
其他收入	141.10	0.38
<b>总收入</b>	<b>37555.59</b>	<b>100.00</b>

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

### 7.4.2 经费支出

2022 财政年度，学校经费支出总额为 41828.00 万元，其中设备采购（含教学、科研设备采购）5029.00 万元，图书购置费 185.00 万元，日常教学经费（含学生实践经费）10815.00 万元，教学改革及科学研究经费 2028.00 万元，师资队伍建设经费 1899.00 万元，人员工资 18428.00 万元，学生专项经费 3356.00 万元，党务及思政工作队伍建设经费 88 万元。日常教学经费、教学改革及研究、师资队伍建设等经费逐年增加。

表 7-2 学校 2022 财年办学经费支出构成

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
教学、科研设备采购	5029.00	12.02
图书购置费	185.00	0.44
日常教学经费	10815.00	25.86
教学改革及科学研究经费	2028.00	4.85
师资队伍建设经费	1899.00	4.54
人员工资	18428.00	44.06
学生专项经费	3356.00	8.02
党务及思政工作队伍建设经费	88.00	0.21
<b>总支出</b>	<b>41828.00</b>	<b>100.00</b>

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

## 8 面临挑战

### 8.1 面临挑战

面临继续加强产教融合、校企合作的挑战。学校与行业企业的交流合作还不够系统深入，了解行业企业用人需求不够及时全面，专业与产业的对接不紧密，专业动态调整优化机制还不健全，全面推进采用新技术、新模式改造传统专业，迫在眉睫。学校在校企定向培养、产业学院建设、校企合作办学等方面走深走实乃至取得突破还存在现实挑战。

面临深化现代职业教育体系建设改革的挑战。新技术、新产业、新业态、新模式对学校专业设置、专业群构建、人才培养模式、科研与社会服务等提出了更高要求，如何实现职业教育与产业布局无缝对接，人才需求与产业发展要求高度匹配，社会服务能力与社会经济建设深度契合，满足现代职业教育体系建设改革的要求，是学校发展改革面临的新挑战。

面临提升职业教育人才培养层次的挑战。产业结构持续优化，对技术技能人才的需求也向高层次迈进，面对新形势新业态下的人才需求，如何提升技能人才培养层次和满足产业需求是学校亟待解决的问题。发展职教本科是应对产业转型升级推动经济高质量发展的迫切需要，也是对学校提升人才培养层次的挑战。

### 8.2 未来展望

加强产教融合、校企合作。继续以深化产教融合为重点，以推动职普融通为关键，以科教融汇为新方向，打造兼具人才培养、促进产

业经济高质量发展功能的区域产教融合共同体，将企业的需求融入人才培养各环节，推进高端复合型技术技能人才培养模式创新，服务地方中小微企业技术升级和产品研发，提升学校服务产业能力。有效推动各类主体深度参与学校发展，推进教育教学改革，提升技术技能人才培养质量。

增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系。围绕国家重大战略，紧贴科技发展和产业变革趋势，精准分析产业需求与人才培养供给之间的交集，充分调研区域产业发展状况及其对拔尖创新人才需求状况，创新人才培养模式。促进产学研融合，促进职业教育专业升级和数字化改造，更紧密连接创新主体，更精准针对经济发展的难点、重点发力，培养更多具备较高科学素质、创新意识和创新能力的技术技能人才。

提升人才培养质量和层次以满足产业转型升级新需求。主动根据区域经济发展需求调整专业结构，人才培养与新经济、新技术、新产业、新业态、新模式实现对接，着力培养服务于数字经济时代的高素质技术技能人才。瞄准经济社会发展需求，狠抓人才培养体系的内涵建设，构建专业集群发展机制，使专业链与产业链、岗位链、创新链深度衔接，为丰富类型教育内涵、完善现代职教体系、增强职业教育适应性，努力开办本科层次职业教育。

# 附表

## 表 1 人才培养质量计分卡

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	7599
2	毕业去向落实人数	人	7291
	其中：毕业生升学人数	人	2556
	升入本科人数	人	2556
3	毕业生本省去向落实率	%	81.41
4	月收入	元	4587
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4299
	其中：面向第一产业	人	51
	面向第二产业	人	1213
	面向第三产业	人	3035
6	自主创业率	%	0.61
7	毕业三年晋升比例	%	67.28

**表 2 教学资源表**

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	16.86
2	双师素质专任教师比例	%	84.43
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.72
4	专业群数量	个	10
	专业数量	个	54
5	教学计划内课程总数	门	1563
		学时	162543.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	360
		学时	22042.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	41
		学时	4545.00
6	专业教学资源库数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	3
	校级数量	个	4
7	在线精品课程数	门	106
		学时	24719.00
	在线精品课程课均学生数	人	321.20
	其中：国家级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	7
	省级数量	门	27
	接入国家智慧教育平台数量	门	10
	校级数量	门	96
接入国家智慧教育平台数量	门	21	
8	虚拟仿真实训基地数	个	4
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	3
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	17
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	13
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	11
10	互联网出口带宽	Mbps	16700.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.47
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	15807.71

**表 3 服务贡献表**

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	4311
	其中：A类：留在当地就业	人	3331
	B类：到西部和东北地区就业	人	63
	C类：到中小微企业等基层就业	人	3890
	D类：到大型企业就业	人	358
2	横向技术服务到款额	万元	2230.60
	横向技术服务产生的经济效益	万元	4890
3	纵向科研经费到款额	万元	119.00
4	技术产权交易收入	万元	58.30
5	知识产权项目数	项	19
	其中：专利授权数量	项	16
	发明专利授权数量	项	13
	专利转让数量	项	5
	专利成果转化到款额	万元	2
6	非学历培训项目数	项	61
	非学历培训学时	学时	2838.00
	公益项目培训学时	学时	1264.00
7	非学历培训到账经费	万元	803.31

**表 4 国际影响表**

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	1
	接收国外留学生人数	人	33
	接收国外访学教师人数	人	6
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	12
	其中：专业标准	个	5
	课程标准	个	1
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	5
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	1
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	6
	其中：在校生数	人	324
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	230
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	8

**表 5 落实政策表**

名称：河南职业技术学院(10824)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	20340.00
2	年生均财政拨款水平	元	6800.88
3	年财政专项拨款	万元	10595.40
4	教职员工额定编制数	人	659
	教职工总数	人	1173
	其中：专任教师总数	人	1015
	思政课教师数	人	63
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	31
	辅导员人数	人	102
	班主任人数	人	102
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	18876
	其中：学生体质测评合格率	%	90.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	5325
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	257.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	4
9	聘请行业导师人数	人	268
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	2
	行业导师年课时总量	课时	36006.80
	年支付行业导师课酬	万元	366.00
10	年实习专项经费	万元	2765.20
	其中：年实习责任保险经费	万元	79.20

